

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Ляминская СОШ»  
Протокол № 7 от «24 » марта 2025г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Ляминская СОШ»  
Е.Г.Титова  
Приказ №282 от «25 » марта 2025 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С75F27D83DBD94A4C60F37BB2EA8B25A  
Владелец: Титова Елена Геннадьевна  
Действителен: с 21.10.2024 до 14.01.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ляминская средняя общеобразовательная  
школа»

Самообследование учреждения проводится в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчетным периодом для самообследования образовательного учреждения выбран 2024 календарный год.

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ляминская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Учредители Администрация Сургутского района, департамент образования администрации Сургутского района

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 628444, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Сургутский район, сельское поселение Лямина, д. Лямина, ул. Кооперативная, д. 18.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 628444, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургутский район, сельское поселение Лямина, д. Лямина, ул. Кооперативная, д. 18.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

## Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (3462) 73-67-43

2.2. Факс: 8 (3462) 73-67-43

2.3. Адрес электронной почты: lyaminaschool@mail.ru

2.4, Адрес сайта: https://shkolalyaminskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	628444
Страна	Российская Федерация

Субъект Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ Югра
Муниципальный район	Сургутский
Населенный пункт	д.Лямина
Улица	Кооперативная
Номер дома	18

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	86Л01 № 0002221	2961 07 сентября 2017 г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа	Приказ ЛЬ 30-ОД1249 от 07 сентября 2017 г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	86АО1 № 0000357	№ 1093 19 мая 2015 г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХантыМансийского автономного округа	Приказ № 30-ОД1328 от 19 мая 2015г.	18 мая 2027г.

2.7. Сведения об администрации образовательной организации:

п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Титова Елена Геннадьевна	8 (3462) 73-67-43
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Кононова Ирина Викторовна	8 (3462) 73-67-61
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Мустафина Людмила Галиевна	8 (3462) 73-67-61
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Могольчина Ирина Владимировна	8 (3462) 73-67-43

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало учебного года:

2024-2025 учебный год

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	5	73	5	87			10	160
Профильного обучения					2	10	2	10
Специальные коррекционные			2	9			2	9
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>179</b>

## 2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

п/п	Показатель	Ед из	Значение	
			2023	2024
1.	Укомплектованность штатов		x	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	108,35	101,45
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	60,6	57,45
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководителя структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	43	43,95
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	108,6	101,45
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	60,6	57,45
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	43	43,95
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)		99	100

1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)		100	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)		80	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)		100	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x	
2.1.	Общее число всех педагогических работников	че л.	48	36
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	че л.	48	36
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		100	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников с учетом совместителей		X	X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	че л.	12	11
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		27,9	30,6
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	че л.	31	25
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		72	69,4
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	че л.	4	6

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		9,3	16,7
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	7	7
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		16,2	19,4
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	39	36
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в шт. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		90,6	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовки) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	18	20
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		41,8	55,6
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	2	2
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)		4,6	5,6

3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел	1	1
------	---	-----	---	---

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень документов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	1. Муниципальное задание № 000029 на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов. Приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 14.02.2024г. № 1024 2. План финансово хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов. Утвержден директором департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района 09.01.2024г.
----	--	---

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

	Параметры среды	Оценка	
		2023	2024
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	28	
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	16	
5.	Количество интерактивных досок, ед.	17	
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:		
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной медиатеке	да	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:		
	- наличие электронных классных журналов	да	да

	- наличие электронных дневников	да	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:		
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да	да
	- наличие системы взаимодействия с обучающимися при помощи сети Интернет	да	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством СФЕРУМ	да	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной информации)	Да	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:		
	- наличие	да	
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да	да
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	да	да

#### 2.12. Перечень образовательных программ:

№	Образовательная программа	Уровень ступень образования
1	Образовательная программа дошкольного образования	дошкольное образование
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	начальное общее образование
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование
4	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	среднее общее образование

## Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

## 3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

	Разделы программы	Наличие раздела	
		2023	2024
1.	Пояснительная записка	да	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да	да
3.	Учебный план начального общего образования	да	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да	да
8.	Программа коррекционной работы	да	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да	да

## 3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

п/п	Требования к разделу	Выполнение требований	
		2023	2024
1.	Пояснительная записка раскрывает:		
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да	да
12.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	да	да
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:		
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	да	да

3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	да	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:		
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:		
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:		
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да	да
6.2.	Рекомендации:		
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	да	да

	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	да	да
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	да	да
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	да	да
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	да	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:		
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Да	Да
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Да	Да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Да	Да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Да	Да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Да	Да
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:		
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и или психическом развитии	Да	Да
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии)	Да	Да
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Да	Да
	Программа коррекционной работы содержит:		

8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	Да	Да
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медикопедагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировки коррекционных мероприятий	Да	Да
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Да	Да
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Да	Да
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:		
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы изменения системы оценки	Да	Да
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Да	Да
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Да	Да
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Да	Да

9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Да	Да
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Да	Да

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

п/п	Показатель	Единица измерения	Значение	
			2023	2024
1	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	%	46,5	43,3
2	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	%	15	50
3	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	%	0	0

3.4. Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (всероссийские проверочные работы) в 2022-2023 учебном году.

п/п	Предмет	Класс	2023		2024	
			Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1	Русский язык	4	100	57,89	84,6	30,8
2	Математика	4	100	73,68	100	38,5
3	Окружающий мир	4	94,74	57,9	92,3	46,2

3.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Попова Галина Геннадьевна	Учитель начальных классов
2	Скокова Марина Климентьевна	Учитель начальных классов
3	Пичугина Наталья Валериевна	Учитель начальных классов
4	Трухина Лаиса Владимировна	Учитель начальных классов, ОРКСЭ
5	Дизер Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов
6	Лаптева Галина Павловна	Учитель родного (хантыйского) языка и литературы
7	Алексеев Юрий Андреевич	Учитель физической культуры
8	Бааклини Вероника Витальевна	Учитель английского языка
9	Стародубова Мария Андреевна	Учитель английского языка

10	Осколкова Лариса Борисовна	Учитель изобразительного искусства
11	Калицкая Юлия Юрьевна	Учитель музыки

3.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Горина Алена Михайловна	Педагог-психолог
	Бааклини Вероника Витальевна	Педагог-психолог
2	Кайдалова Любовь Валентиновна	Учитель-логопед
3	Скокова Марина Климентьевна	Учитель-дефектолог
4	Жигалева Галина Владимировна	Социальный педагог
5	Калицкая Юлия Юрьевна	Музыкальный руководитель
6	Журавлева Марина Николаевна	Педагог дополнительного образования (шахматы)

3.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

П /№	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Педагог	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Искусство обработки дерева	16	Дудченко А.Г.	Развитие навыка обработки дерева.
2	Творческое объединение «Фольклор Югры»	15	Лаптева Г.П.	Изучение быта, культуры, традиций народов ханты.
3	Театральное творчество	15	Егорова М.Н.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
4	Помним, знаем, гордимся (музей)	12	Калицкая Ю.Ю.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
5	Шахматы	76	Журавлева М.Н.	Общеинтеллектуальное развитие учащихся, формирование у учащихся интереса к

				шахматам.
6	Национальные виды спорта	10	Лаптева Г.П.	Ученики приобретают знания об особенностях национальных игр народа ханты.
7	Разноцветный калейдоскоп	16	Калицкая Ю.Ю.	Воспитание патриотизма, умение работать в коллективе.
8	Бисероплетение	8	Осколкова Л.Б.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
9	Художественная работа с тканью и др.материалами	8	Осколкова Л.Б.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
10	Робототехника	8	Журавлева М.Н.	Умение работать с различными видами конструкторов.
11	Твой выбор	12	Бааклини В.В.	Дать знания о различных видах профессий, помочь при выборе профессии.
12	Баян	1	дши с.сытомино	Обучение основам игры на музыкальном инструменте, создание условий для творческих способностей ребенка.
13	Фортепиано	1	дши с.Сытомино	Обучение основам игры на музыкальном инструменте, создание условий для творческих способностей ребенка.
14	Плетение сетей	16	Крупина Н.И.	

14.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

	Ученики 1-4 кл.	Ученики 5-11 кл.	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие	38	98	136
Из них:			
- очное (в т.ч. онлайн) участие в мероприятиях	17	24	41
- заочное участие в мероприятиях	26	84	110
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	12	73	85
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	4	13	17
- заочное участие в мероприятиях	8	51	71

14.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят данные вопросы	Да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да

14.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
-----	--	--------

1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий;	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	да
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих напитков	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да
2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, оснащению и хозяйственному инвентарю	да

2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработку с использованием технологических инструментов	да
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	а

#### 14.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

N2 п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	да
2	Кабинет начальных классов	да
3	Кабинет начальных классов	да
4	Кабинет начальных классов	да
5	Кабинет начальных классов	да
6	Кабинет музыки	да
7	Спортивный зал	да
8	Кабинет ИЗО	да
9	Кабинет иностранного языка	да
10	Кабинет информатики	да
11	Библиотека	да
12	Актовый зал	да

14.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографическ и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники печатные	1529
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	116
4.	Учебно-методические пособия ЭОР	0
5.	Детская художественная литература	1801
6.	Научно-популярная литература	285
	Справочно-библиографические издания	288
8.	Периодические издания	0

3.12. Сведения о занятии обучающихся физической культурой и спортом (в том числе о здоровье обучающихся):

№	Показатель	2023	2024
1	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	100	100
2	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	48	53
3	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	1:1	1:1

3.13. Сведения об участии родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией (в том числе через работу Управляющего совета, родительского комитета школы, классные родительские комитеты, участие в родительских собраниях):

	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении МБОУ «Ляминская СОШ»	%	100

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования:

	Разделы программы	Выполнение требований	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел включает:</b>		

1.1.	Пояснительную записку	Да	Да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Да	Да
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Да	Да
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел включает:</b>		
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени, 1 основного общего образования	Да	Да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Да	Да
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Да	Да
2.4.	Программу коррекционной работы	Да	Да
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел включает:</b>		
3.1.	Учебный план основного общего образования	Да	Да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Да	Да

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований	
		2023	2024
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	х	
1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	да	да
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	х	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, ФКГОС образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС	да	да
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	х	х

3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы именения системы оценки	да	да
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да	да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	да	да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	да	да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	да	да
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Да	Да
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки оценочной деятельности обучающихся	Да	Да
<b>4.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на пути основного общего образования содержит:</b>	х	х
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	Да	Да
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Да	Да
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	да	да
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках очной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Да	Да

4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Да	Да
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Да	Да
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Да	Да
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Да	Да
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения	Да	Да
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Да	Да
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Да	Да
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	х	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Да	Да
5.2.	Особенности и характеристики учебного предмета, курса	да	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да	да
<b>6.</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:</b>	х	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да	да
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	да	да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да	да

6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	да	да
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	да	да
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	да	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да	да
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	да	да
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	да	да
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	да	да
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Да	Да
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Да	Да
<b>7.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	х	х
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	Да	Да
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Да	Да

7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Да	Да
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	х	х
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	Да	Да
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	Да	Да
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Да	Да
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативнодеятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Да	Да
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да	да
8.	<b>Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС, Федерального базисного учебного плана</b>	Да	Да

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

п/п	Показатель	Единица измерения	Значение	
			2023	2024
1	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	%	38,76	45,9
2	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	%	53,4	65

3	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	%	0	0
4	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	%	100	100
5	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	%	5	0
8	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	%	50	50

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2023-2024 учебном году.

	2022 г.			2023г.			2024г		
	% качества	успеваемость	Ср.б алл	Кол-во об-ся	% качества	успеваемость	Кол-во об-ся	% качества	успеваемость
Русский язык	86	100	56,0	20	60	100	20	35	100
Математика	14	100	22,3	20	10	90	20	25	100
Обществознание	58	100	53,3	18	28	95	19	0	100
География	68	100	-	16	50	95	19	74	100
Биология				2	0	100	0	0	0

4.5. Результаты Всероссийской проверочной работы в 2023-2024 учебном году.

класс		2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
		русский язык	математ	окр.мир	биология	история	географ	физика									
4	качество	30,8	58	38,5	74	46,2	58									38,5	63
	успев	84,6	100	100	100	92,3	95									92,3	98
5	качество	55,6	45	70,6	82			60	55	93,3	73					69,9	64
	успев	100	100	100	100			100	100	100	100					100	100
6	качество	87,3	80	83,3	67					83,3	87			87		84,6	80
	успев	100	100	100	100					100	100			100		100	100
7	качество	64,3	47	66,7	41				41			50	29			60,3	42
	успев	100	100	100	100				100			75	94			91,7	99
8	качество	61,5	39	35,7	22					66,7			28	61,1		56,3	33

	успев	100	100	100	100					100			100	100		100	100
10	качес тво												50				50
	успев												100				100
11	качес тво							75		100			67		25		73
	успев							100		100			100		100		100
	качес тво	59,9	54	59	55	46,2	58	60	49	81,1	83	50	47	61, 1	25	59,6	55
	успев	96,9	100	100	100	92,3	95	100	100	100	100	75	98	100	100	94,9	99

#### 4.6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 учебном году

##### Победители и призеры школьного этапа 2024 года

предметы	Общее количество призеров и победителей	Количество призеров	Количество победителей
Англ.яз	2	2	
Биология	3	3	
География	2	2	
Информат			
История			
Литерат	2		2
Математ	0	0	0
Общество	2	2	
ОБЖ			
Русский	2	2	
Технология			
Физика	1	1	
Физкульт	6	6	
Экология			
Родной язык	14	11	3

#### Участники и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

	Предмет	Количество	Результат
1.	Родной язык	12	
2.	Литература	2	Призер – Бааклини Эдуард
3.	География	2	Участие

## 4.7 Результаты мониторинга оценки уровня сформированности функциональной грамотности

В соответствии с письмами Департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в Школе обучающиеся 8 и 9 классов выполняли по три работы по функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность). И также обучающиеся проходили диагностику по финансовой грамотности.

В работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности приняли участие:

класс	Кол-во человек в классе	участники	низкий		средний		высокий	
			чел	%	чел	%	чел	%
			8	18	18	2	11	11
9	19	19	4	21	11	58	4	21
итого	34	34	6	18	22	65	9	26

В работе по оценке уровня сформированности математической грамотности приняли участие:

класс	Кол-во человек в классе	участники	низкий		средний		высокий	
			чел	%	чел	%	чел	%
			7	12	10	2	17	8
8	18	18	2	11	11	61	5	30
9	19	19	4	21	11	58	4	21
10	6	6	2	33	3	50	1	17
итого	55	53	10	19	33	62	12	23

В работе по оценке уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие:

класс	Кол-во человек в классе	участники	низкий		средний		высокий	
			чел	%	чел	%	чел	%
			5	16	6	2	33	4
7	12	9	2	12	5	56	2	12
8	18	18	2	11	14	78	2	11
9	19	19	4	21	15	79	0	0
10	6	6	2	33	3	50	1	17
итого	90	58	12	21	41	71	512	9

Обучающиеся, не достигшие базового уровня функциональной грамотности находясь в группе риска школьной неуспешности.

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
-----	--------------------------------	--------------------

1.	Алексеев Юрий Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ и учитель физической культуры
2.	Бааклини Вероника Витальевна	Учитель английского языка и ОДНКНР
3.	Бестужева Юлия Юрьевна	Учитель ОДНКНР
4.	Стародубов Вячеслав Валерьевич	Учитель математики и информатики
5.	Гоголь Павел Николаевич	Учитель истории, обществознания
6.	Дудченко Анатолий Геннадьевич	Учитель технологии и физической культуры
7.	Журавлева Марина Николаевна	Учитель математики и физики
8.	Калицкая Юлия Юрьевна	Учитель музыки
9.	Крутоус Лариса Алефтиновна	Учитель русского языка и литературы
10.	Осколкова Лариса Борисовна	Учитель ИЗО, географии, биологии, природоведения
11.	Рожкова Ирина Михайловна	Учитель технология
12.	Стародубова Мария Андреевна	Учитель русского языка и литературы и английского языка
13.	Шадрина Вера Ивановна	Учитель русского языка и литературы
14.	Шалагина Наталья Геннадьевна	Учитель химии, биологии, географии

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Бааклини Вероника Витальевна	Педагог-психолог
2	Кайдалова Любовь Валентиновна	Учитель-логопед
4	Скокова Марина Клементьевна	Учитель-дефектолог
5	Жигалева Галина Владимировна	Социальный педагог
6	Калицкая Юлия Юрьевна	Музыкальный руководитель

4.4.3. Достижения педагогов в участии во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, фестивалях, акциях, выставках:

№	Название мероприятия	Кем проводится	Сроки	Результат	Участники
1	Всероссийский конкурс «Педагог года Югры 2024»	ХМАО-Югра	Апрель 2024	Победитель	Лаптева Галина Павловна, учитель родного (хантыйского) языка
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	МКУ «ИМЦ»	Октябрь 2024	участие	Бааклини Вероника Витальевна, учитель иностранного языка. Егорова Марина Михайловна, воспитатель

3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	МинПросвещение РФ	Январь 2025	Призер	Бааклини Вероника Витальевна, педагог дополнительного образования
4	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2024»	МКУ «ИМЦ»	Октябрь 2024	Призер	Стародубова Иария Андреевна, учитель русского языка и литературы

4.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений..

П /№	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Педагог	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Искусство обработки дерева	16	Дудченко А.Г.	Развитие навыка обработки дерева.
2	Творческое объединение «Фольклор Югры»	15	Лаптева Г.П.	Изучение быта, культуры, традиций народов ханты.
3	Театральное творчество	15	Егорова М.М.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
4	Бисероплетение	12	Осколкова Л.Б.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
5	Плетение сетей	11	Крупина Н.И.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
6	Творческое объединение «Национальные виды спорта »	10	Дудченко А.Г.	Ученики приобретают знания об особенностях национальных игр народа ханты.
7	Художественная обработка тканей и др. мат	8	Осколкова Л.Б.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала

8	Творческое объединение «Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий»	12	Журавлева М.Н.	Общеинтеллектуальное развитие учащихся, формирование у учащихся интереса к шахматам.
9	Художественная обработка дерева	8	Дудченко А.Г.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
10	Робототехника	8	Журавлева М.Н.	Умение работать с различными видами конструкторов.
11	Твой выбор	12	Бааклини В.В.	Дать знания о различных видах профессий, помочь при выборе профессии.
12	Баян	1	дши с.сытомино	Обучение основам игры на музыкальном инструменте, создание условий для творческих способностей ребенка.
13	Фортепиано	1	дши с.сытомино	Обучение основам игры на музыкальном инструменте, создание условий для творческих способностей ребенка.
14	Помним, знаем, гордимся (музей)	15	Калицкая Ю.Ю.	Воспитание патриотизма, умение работать в коллективе.
15	Спортивный клуб "Медведь"	15	Дудченко А.Г.	Приобщение детей к ведению здорового образа жизни
16	Начальная военная подготовка (ВПК "Дельта")	15	Алексеев Ю.А.	Приобщение детей к ведению здорового образа жизни

4.5. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да

2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного авления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	Да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да

4.6 Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
12.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений), помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам образовательного учреждения)	да

2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	Х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медиатекой	Да
3.5.	Актальный зал	да
3.6.	Хореографический зал	да
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивные площадки;	да
	-автогородок нет	
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да

3.10.	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	да
3.11.	Гардеробы	да
3.12.	Санузлы	да
3.13.	Места личной гигиены	да
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей ...	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных темологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, информационных и коммуникационных технологиях), и такте материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да

4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов выступлений, дискуссий, экспериментов)	Да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях; к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской деятельности учащихся	да
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений	да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	да
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

4.5. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	да
2	Кабинет математики, информатики и ИКТ	да
3	Кабинет русского языка и литературы	да
4	Кабинет географии, химии, биологии	да
5	Кабинет иностранного языка	да
7	Кабинет истории, обществознания	да
8	Кабинет изобразительного искусства	нет
9	Кабинет домоводства	да
10	Мастерская	да
11	Кабинет музыки	да
12	Спортивный зал	да
13	Кабинет родного (хантыйского языка и литературы)	нет
14	Медиатека	нет
15	Библиотека	да
16	Актовый зал	да

4.6. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники печатные	891
3.	Учебно-методические пособия печатные)	131
5.	Дополнительная литература:	3671
6.	Отечественная	1005
7.	Зарубежная	375
8.	Классическая художественная	954
9.	Современная художественная	490
10.	Научно-популярная	197
11.	Научно-техническая	91
12.	Издания по изобразительному искусству	15
13.	Издания по музыке	0
14.	Издания по физической культуре и спорту	10
15.	Издания по экологии	18
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	11
17.	Справочно-библиографические издания	397
18.	Периодические издания	0
19.	Словари	90
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	18
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практики)	да

4.10, Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	х

1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	да
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационнообразовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	да

4.11. Сведения о занятии обучающихся физической культурой и спортом (в том числе о здоровье обучающихся):

п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	%	100
2	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	%	64
3	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет		1:1

4.12. Сведения об участии родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией (в том числе через работу Управляющего совета, родительского комитета Школы, классные родительские комитеты, участие в родительских собраниях):

п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении МБОУ «Ляминская СОШ»	%	100

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№	Разделы программы	Наличие раздела
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел включает:</b>	
1.1.	Пояснительную записку	да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	да
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	да
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел включает:</b>	<b>х</b>

2.1.	Программу развития у обучающихся учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	да
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	да
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел включает:</b>	<b>х</b>
3.1.	Учебный план среднего общего образования	да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС	да

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка включает:</b>	<b>х</b>
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	Да
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:</b>	<b>х</b>
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФКГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	Да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС	Да
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:</b>	<b>х</b>

3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Да
	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	Да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Да
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	Да
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:	х
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	Да
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Да
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся	Да
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да
<b>4.</b>	<b>Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования содержит:</b>	х
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФКГОС	Да

4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебныж предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Да
4.3.	Типовые задачи применения <u>универсальных</u> учебных действий	да
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебноисследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	Да
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, шровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и вне очной деятельности по каждо изн авлений	Да
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	Да
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	да
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся	да
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обуающихся	Да
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обуающимися универсальных учебных действий	Да
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	<b>х</b>
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	Да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	да

5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:</b>	<b>х</b>
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	Да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	Да
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	да
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	да
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационнокоммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с и институтами социализации	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебновоспитательного процесса и образовательной среды, физкультурноспортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да
6.8.	Методику, инструментальный мониторинг и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	да

6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	да
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здо ового и безопасного об аза жизни об ающихся	да
<b>7.</b>	<b>Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:</b>	<b>х</b>
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования	нет
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под уководством специалистов	Нет
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной о аммы с едного общего образования	Нет
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, вне очной и внешкольной деятельности	нет
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здо овья и инвалидами	Нет
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

i	Показатель	2023/2024			
1	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»		42,8		
2	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях		21,4		

3	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»		0		
4	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании		100		
5	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца		25		

5.4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2022	2023	2024
<b>Кол-во выпускников</b>	3	4	5
<b>математика</b>	Профиль – 3 Минимальный порог прошел – 1 Пересдача (база) - 2	База – 4 Качество – 100%	База – 5 На «4» – 3 На «3» - 2
<b>Русский язык</b>	Минимальный порог прошли все Средний балл - 56	Минимальный порог прошли все	Средний балл – 60 Минимальный порог прошли все 100 баллов набрала Лановлюк Ксения
<b>Обществознание</b>	Средний балл – 53,3		Средний балл- 42 2 человека не перешли минимальный порог
<b>Медаль</b>		Шихова Диана – медаль «За особые успехи в учении»	Лановлюк Ксения - медаль «За особые успехи в учении 2 степени»

5.4.1. Сведения о продолжение обучения выпускниками 11 класса.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	20
2	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	0
3	Доля выпускников, поступивших в среднеспециальные учебные заведения	40
4	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	0

5	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	40
---	--	----

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Крутоус Лариса Алефтиновна	Учитель русского языка и литературы
2	Кононова Ирина Викторовна	Учитель математики
3	Журавлева Марина Николаевна	Учитель математики и физики
4	Бааклини Вероника Витальевна	Учитель английского языка
5	Шалагина Наталья Геннадьевна	Учитель химии, биологии, географии
6	Гоголь Павел Николаевич	Учитель истории, обществознания
8	Дудченко Анатолий Геннадьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Харисов Азат Мирзиевич	Учитель физической культуры

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

Г•Г2 п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Горина Алена Михайловна	Педагог-психолог
2	Жигалева Галина Владимировна	Социальный педагог
3	Калицкая Юлия Юрьевна	Музыкальный руководитель

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

N2	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвующих в работе	педагог	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Твой выбор	10	Бааклини В.В.	Направлен на определение жизненного пути
2	Художественная обработка дерева	6	Дудченко А.Г.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала

3	Художественная работа с тканью и др.материалами	4	Осколкова Л.Б.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала
4	Национальные виды спорта	8	Дудченко А.Г.	Ученики приобретают знания об особенностях национальных игр народа ханты.
5	Помним, знаем, гордимся (музей)	15	Калицкая Ю.Ю.	Воспитание патриотизма, умение работать в коллективе.

5.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят казанные вопросы	Да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да

5.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, условиям обучения, учебном оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да

	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местам для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	да

1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам образовательного учреждения)	да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздухообмен — тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством лаборатории и мастерские,	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да
	-изобразительным искусством.	да

3.3.	Лингвистические кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	Нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	х
	-медiateкой.	да
3.5.	Актальный зал	да
3.6.	Хореографический зал	да
3.7.	Спортивные сооружения:	да
	-спортивный комплекс;	да
	-спортивный зал (залы);	да
	-бассейн,	Нет
	-стадион;	да
	-спортивная площадка;	да
	-автогородок	Нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения	да
	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Да
3.11.	Гардеробы	да
3.12.	Санузлы	да
3.13.	Места личной гигиены	да
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации (МЦИИ))	да
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	

4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	да
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных цифровых технологий	да
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов вылений, дискуссий, экспериментов	да
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской деятельности	да

4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений	да
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	да
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

## 5.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики, информатики	да
2	Кабинет математики	да
3	Кабинет русского языка и литературы	да
4	Кабинет географии, биологии, химии	да
5	Кабинет иностранного языка	да
6	Кабинет истории, обществознания	да
7	Кабинет домоводства	да
8	Мастерская	да
9	Кабинет музыки	да
10	Спортивный зал	да
11	Медиатека	да
12	Библиотека	да
13	Актовый зал	да

## 5.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники печатные	1509
2.	Учебники (ЭОР)	
3.	Учебно-методические пособия печатные	211
4.	Учебно-методические пособия ЭОР	68
5.	Дополнительная литература:	3953
6.	Отечественная	1985
7.	Зарубежная	480
8.	Классическая художественная	1156
9.	Современная и дожественная	694
10.	Научно-популярная	268
11.	Научно-техническая	216
12.	Издания по изобразительному искусству	39
13.	Издания по музыке	37

	Издания по физической 31 культуре и спорту	
15.	Издания по экологии	28
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	18
17.	Справочно-библиографические издания	897
18.	Периодические издания	0
19.	Словари	130
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	38
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные приложения)	

5.11. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления) :

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным сетям (Интернет)	Да
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования определенных учредителем образовательного учреждения на языках обучения, дополнительной литературой	Да

5.12. Сведения о занятии обучающихся физической культурой и спортом (в том числе о здоровье обучающихся)

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	%	100

2	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	%	41
3	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет		

5.13. Сведения об участии родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией (в том числе через работу Управляющего совета, родительского комитета школы, классные родительские комитеты, участие в родительских собраниях):

№	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении МБОУ «Ляминская СОШ»	%	100

## Раздел 6. Сведения об образовательной программе дошкольного образования

6.1. Сведения о содержании образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	да
1.1.	Цели реализации образовательной программы дошкольного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	да
12.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	да
1.3.	Общую характеристику образовательной программы дошкольного образования	да
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования:	да
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	да
2.2.	Являются содержательной и методической основой для разработки рабочих программ и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС	да
3	Учебный план (учебные планы) образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС	Да

6.2. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы дошкольного

образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке образовательной программы дошкольного образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят казанные во осы	Да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке образовательной программы дошкольного образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Да

6.3. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы дошкольного образования:

п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований результатам освоения образовательной программы дошкольного образования	да
12.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д. ,	да
	-санитарно-бытовых условий наличие оборудованных гардеробов, слес и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий наличие оборудованного рабочего места и т.д.);	да
	- требований охраны;	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам иного образовательного помещения	да
2.	Материально-техническая база реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.)	да

2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки). В работе используется школьная библиотека.	да
2.4.	Помещениям для приема пищи обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного 4-х разового питания.	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой	да
2.6.	Актовым залом	да
2.7.	Спортивным залам и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, игрушкам, игровому материалу и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям используемых для реализации образовательной программы	да
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.7.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.8.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях	да
3.9.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.10.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.11.	Организации отдыха и питания	да

#### 6.4. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

	Название помещений, используемых для реализации образовательной программы дошкольного образования	Оценка соответствия требованиям
1	Группа «Василек»	да
2	Музыкально-спортивный зал	да
3	Игровая площадка	да

4	Библиотека	да
---	------------	----

6.5. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию образовательной программы дошкольного образования):

	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебно-методические пособия (печатные)	49
2.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	18
3.	Детская художественная литература	168
4.	Научно-популярная литература	52
5.	Справочно-библиотечные издания	42

6.6. Сведения об участии родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией (в том числе через работу Управляющего совета, родительского комитета школы, классные родительские комитеты, участие в родительских собраниях):

N2 п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении МБОУ «Ляминская СОШ»	%	100

6.7. Сведения об обучающихся по программе дошкольного образования:

п/п	Наименование	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1	Разновозрастная группа «Василек»	12	1

6.8. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

6.8.1. Сведения педагогических работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Кимосова Наталья Се геевна	Воспитатель
2	Самохвалова Татьян Владимировна	Воспитатель

6.8.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования (педагог психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название должности
1	Горина Алена Михайловна	Педагог-психолог
2	Жигалева Галина Владими овна	Социальный педагог
3	Кайдалова Любовь Валентиновна	Учитель-логопед, тьютор

4	Калицкая Юлия Юрьевна	Музыкальный координатор
5	Скокова Марина Климентьевна	Учитель-дефектолог

## Раздел 7. Сведения о структурном дошкольном подразделении.

Структурное дошкольное подразделение (далее по тексту подразделение) расположено в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа» далее по тексту (МБОУ «Ляминская СОШ»), в жилом районе сельского поселения вдали от производящих предприятий и торговых мест. Групповые ячейки находятся на первом этаже образовательного учреждения, имеют отдельный вход. Проектная наполняемость на 31 место. Общая площадь групповых ячеек 215,8 кв. м.

Цель деятельности структурного дошкольного подразделения осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного дошкольного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### Режим работы структурного дошкольного подразделения

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

#### 7.1. Система управления организации

Управление структурным дошкольным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Ляминская СОШ».

Управление структурным дошкольным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет школы, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в дошкольном подразделении	
Наименование органа	функции
Директор МБОУ «Ляминская СОШ».	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство структурным подразделением
Заместители директора, старший воспитатель	Организует текущее и перспективное планирование деятельности Учреждения, координирует работу педагогического персонала, обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита прав и интересов воспитанников Учреждения;</li> <li>- защита прав и интересов родителей (законных представителей);</li> </ul> рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Ляминская СОШ»

## 7.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с планом коррекционно развивающей работы для детей с ЗПР которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах комбинированной направленности. В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа, в которой 12 детей.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Комбинированное	Разновозрастная «Василек»	1	12
Итого		1	12

**7.3. Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общешкольные, общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	87%
Неполная с матерью	2	13%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекуновство	0	0%
------------------------	---	----

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	17%
Два ребенка	4	33%
Три ребенка и более	6	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольном подразделении являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	0	0	10	83	2	17	12	83
Качество освоения образовательных областей	0	0	10	83	2	17	12	83

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Есть динамика на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подразделении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В группах оформлены «Патриотические центры».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Профессия моих родителей». Чтобы повысить общественный престиж к профессиям родителей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 16 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

В основу воспитательно-образовательного процесса в дошкольном подразделении в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 2 ребенка (1 ребенок с ЗПР, 1 ребенок по результатам ППК)

#### 7.5. Оценка кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию МБОУ «Ляминская СОШ» в структурном дошкольном подразделении работает 4 человек: 2 воспитателя, 2 младших воспитателя.

В образовательном процессе так же участвуют специалисты школы: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. Используются помещения школы (библиотека, музей, спортивный зал, кабинеты-классы).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 сотрудника, из них 3 педагога.

Педагогический стаж работы:

- от 0 до 5 лет – 0%;
- от 5 до 15 лет— 0%;
- от 15 до 20 лет — 0%;
- свыше 20 лет — 100%.

Категория педагогов:

- 1 категория — 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги.

#### 7.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагоги структурного подразделения активно пользуются школьной библиотекой. Библиотечный фонд располагается так же и в кабинете старшего воспитателя, и в кабинетах специалистов школы, групповых ячейках подразделения. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательнообразовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Однако библиотечный фонд, представленный методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы и детской художественной литературой необходимо обновить и пополнить.

Методический кабинет отсутствует. Группы частично оснащены техническим и компьютерным оборудованием в достаточной мере. В целях повышения качества образования и предоставлении образовательных услуг и эффективной реализации образовательных программ необходимо обновить и полнить дошкольные группы интерактивным оборудованием установить интернет.

#### 7.7. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей структурное дошкольное подразделение использует в своей работе уже сформированную материально-техническую базу школы и помещения :

- музыкально - физкультурный зал — 1 ;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1 ;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

## 7.8 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерен	количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:		12
в режиме полного дня (8—12 часов)		12
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	12(100%)
8—12-часового пребывания		12 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (%)
присмотру и уходу		0(%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
Бакалавр		1
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0(0%)
до 30 лет		
от 55 лет		50(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0(0%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да

педагога-психолога		да
социального педагога		да
тьютора		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	215,8
Наличие в детском саду: Физкультурно-музыкального зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## 8. Воспитательная система

### 8.1 Цели, задачи и принципы воспитательной системы

Воспитательная работа — специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2021-2022 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, округе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетирования.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является система коллективных творческих дел:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;

- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Сбережем зеленую ель», «Неделя добра», «Чистая парта»; «День матери»;
- «Новогодняя сказка»;
- Конкурс новогодних поделок;
- Уроки мужества, памяти;
- Конкурс-смотр строя и песни;
- Конкурсы чтецов;
- «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: минифутбол, армрестлинг, сборка автомата Калашникова, подтягивание, отжимание и др., День здоровья, День защиты детей;
- «День боевой славы» (концерт ко Дню Победы);
- Последний звонок; Выпускной бал.

## 8.2. Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Содержание
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Работа ВПК «Дельта». - Работа школьного спортивного клуба «Медведь» -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-Официальная группа ОУ в социальной сети «ВК» -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей. -Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организации и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плану воспитательной работы школы. - Кружки дополнительного образования.

Социально-психологическое сопровождение учебновоспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плану профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
Взаимодействие с родителями	-Согласно плана воспитательной работы. Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи.

### 8.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе и ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании в школе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и окружных конкурсах, фестивалях и праздниках.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
- Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

### 8.4. Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика

асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении.
3. Способствование развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствование эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствование оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовятся информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществляется наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализируются особенности взаимодействия «ученик — учитель», «ученик — ученик».

#### 8.5. Диагностическое направление

Осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся.

Охват учащихся диагностическими исследованиями, в том числе мониторингами и социально-психологическим тестированием, в последние годы составляет 100%.

##### 8.5.1. Охват диагностическими исследованиями педагогов и родителей за 3 года

В 2024 году количество родителей, охваченных диагностической работой составляет 280, основная доля приходится на родителей учащихся начальной школы, 5 класса и старшего звена, проживающих в деревне. Охват диагностической работой педагогического коллектива составляет 80%.

По результатам диагностики проводится:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития ШКОЛЬНИКов;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

#### 8.6. Мониторинг процесса адаптации учащихся к обучению в школе

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение развития младших школьников. Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

1. Мониторинг по внедрению новых образовательных стандартов в практику образовательного учреждения;
2. Развивающие занятия с учениками, в классах, где внедряются в практику обучения новые образовательные государственные стандарты.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.



Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-м классе, даны рекомендации родителям «Как ребенку освоиться в школе», «Рекомендации по организации домашней работы ребенка». А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики».

### 8.7. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5 классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов.
2. Создание психологического комфорта для учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса.

Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5 класса, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-м классе проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией..

### 8.8. Предпрофильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

- 1 Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- 2 Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- 3 Просвещение учащихся и их родителей.
- 4 Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков;

Для учащихся 9 класса в течение учебного года проводится предпрофильная подготовка «Психология выбор профессии» (Резапкина Г.). На занятиях учащимся представлена информация об учебных заведениях, где можно продолжить обучение по окончании школы, информирование школьников о возможностях профессионального самоопределения, о противопоказаниях и требованиях профессии к человеку. Ориентационный курс способствует развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся. В ходе реализации курса используются следующие диагностические методики:

1. Определение темперамента (опросник Айзенка)
2. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в интерпретации Г.В. Резапкиной)

3. 3. Определение уровня тревожности
4. Оценка школьной ситуации
5. Определение типа мышления
6. Определение уровня внутренней свободы
7. Определение типа будущей профессии
8. Профиль (А.Е. Голомшток в интерпретации Г.В. Резапкиной)
9. Определение профессионального типа личности
10. Определение технических способностей (тест Беннета)
11. Тест умственного развития (Дж. Холланд в интерпретации Г.В. Резапкиной)
12. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан в интерпретации Г.В. Резапкиной)
13. Поведение в конфликте (тест Томаса в интерпретации Г.В. Резапкиной)
14. Тест «Интеллектуальная лабильность»
15. Матрица профессионального выбора (Г.В. Резапкиной)

Результаты данных диагностик помогают учащимся ориентироваться на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

В ходе консультаций по профориентации педагогом оказывается помощь учащемуся в более четком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идет взаимодействие между учащимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых учащиеся пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации.

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классе по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии».

По итогам работы каждому девятикласснику даны индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению учетом его склонностей, способностей и возможностей.

#### 8.9. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и учащихся 11 класса проводятся групповые консультации-практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини лекции «Как лучше подготовиться к экзамену».

По результатам анкетирования и бесед разработаны рекомендации для учителей предметников, классных руководителей. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнены стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11 классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

#### 8.10. Консультативное направление.

Специалистами ППС-службы школы проводятся различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся

Возрастающее количество консультаций по вопросам социально-психологической направленности говорит о востребованности данной службы в школе. Увеличилась активность педагогов, тематика их запросов касается, как правило, следующих проблем:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся,
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации.
- уходы из дома, жестокое обращение в семье, личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей,
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,
- совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5-11-х классов по их запросу.

Учащиеся 9-11 получают консультацию по результатам диагностики, профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решению личностных проблем. Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками педагогами, страхи, проблемы с родителями, опекунами, отчимом.

Тематика индивидуальных запросов родителей касалась, как правило, следующих проблем:

- консультации по результатам диагностики учащихся,
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детскородительских отношений,
- проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.

Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5, 10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей, Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

#### 8.11. Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, социальную среду.

Коррекционно-развивающее направление работы строится с учетом основных задач социально-психологической службы школы. Особое внимание уделяется работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их семьям; семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, семьям с опекаемыми детьми, что позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и практически исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

В школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель деятельности специалистов ППС-центра в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями — это социализация ребёнка условиях общеобразовательной школы. Все дети с ОВЗ посещают курсы внеурочной деятельности, занятия с психологом, логопедом, дефектологом, социальными педагогом, кружки дополнительного образования.

Работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями проводится по направлениям:

1. Консультативная помощь.

Индивидуальные тематические и по запросу педагогов консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ с целью выработки подходов к воспитанию и обучению.

- «Вопросы взаимоотношений: преодоление конфликтов», «Развитие самостоятельности у детей»
- «Как общаться с детьми. Стили взаимодействия»
- «Возрастные особенности детей», «Распорядок дня ребёнка с особыми нуждами»
- Социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей).

2. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, положительных и отрицательных факторов, влияющих на адаптацию и успеваемость в школе

3. Оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ специалистами ППМС-центра.

#### 8.12. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков. Формы работы службы с учащимися и их семьями:
- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком
- привлечение детей в досуговую деятельность
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей
- консультации семье и детям по различным вопросам

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1 Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников. Заполнены и ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на учёте.

2. Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

- Составление и реализацию плана работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде,
- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками,
- проведение доверительных бесед,
- проведение консультации педагогом — психологом школы,
- встреча с родителями учащегося,
- консультативное обследование у подросткового нарколога.
- Тематика бесед для учащихся:
- «Наркотическая зависимость и её виды»
- «Наркотик и закон»
- «Подростковые группировки и проблема наркомании»
- «Алкоголизм, подросток и закон»
- «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»

- «Жить или курить?»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

- «Здоровый образ жизни — залог жизненного успеха
- «Что я знаю о наркотиках?» «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения»
- Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков»

3. Проводятся индивидуальные тематические и по запросу педагогов и родителей беседы социального педагога и психолога с подростками.

4. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Проверка посещаемости.

5. Консультации соц. психологической службы для родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению

6. Индивидуальные консультации для родителей по социально-юридическим, социально-психологическим вопросам:

#### 8.12.1. Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Снижение количества правонарушений (пьянства, мелкое хулиганство и другие правонарушения), совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;

4. Увеличение количества обращений родителей за социально-психолого-педагогической помощью к педагогу психологу и социальному педагогу в решение возникших проблем;

5. Снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН за счёт эффективной социально-педагогической работы (на начало года — 14 человек, конец — 1 человек);

Для реализации поставленных задач специалистами СПС школы используются следующие технологии:

1. Технология социально-психологической адаптации детей и подростков. Применение данной технологии способствовало адаптации ребенка на разных ступенях обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями. Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя в стенах школы комфортно. 80% владеют приемами и навыками межличностного общения со сверстниками, устанавливают дружеские отношения, проявляют готовность к коллективным формам деятельности, умеют разрешать конфликты мирным путем.

2. Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков. Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения учащихся в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Применение данной технологии способствовало формированию у учащихся 7-9 классов чувства ответственности, поиска выхода из конфликта, умения строить свои отношения на принципах терпимости, повышение сопротивляемости факторам риска и стресса.

#### 8.13. Направление «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в

которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В нашей школе для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам.

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности. А на каждый учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное воспитание. ценностное развитие
- развитие личности и самореализация обучающихся
- Формирование функциональной грамотности
- Развитие социокультурного пространства России

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Курсами внеурочной деятельности охвачено 100% обучающихся.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен 45-минутный перерыв. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

#### ❖ Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✓ воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✓ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- ✓ последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Семьяведение».

#### ❖ Развитие личности и самореализация обучающихся

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Проектная и исследовательская деятельность», «Россия – мои горизонты», «Основы предпринимательства»

#### ❖ Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Ритмика»

#### ❖ Формирование функциональной грамотности

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности»

## ❖ Развитие социокультурного пространства России

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Социокультурные истоки», «Родной (хантыйский) язык и литература»

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня — приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов — использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов — интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

Заключение:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

2. Действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности школы, нашедшая отражение в программе воспитательной работы, нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами;

3. Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает обучающихся 1-11 классов на 100 %;

4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Занятия проводятся всем составом класса, по параллели или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материальнотехническая база: все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, интерактивная доска, проектор); школа располагает библиотекой, актовым и спортивным залами, имеется спортивный инвентарь.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Выводы: В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- ✓ Реализацию программы воспитательной работы на новый 2025/2026 учебный год.
- ✓ Реализацию программы внеурочной деятельности.
- ✓ Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на новый 2025/2026 учебный год.
- ✓ Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС на новый 2025-2026 учебный год.
- ✓ Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.
- ✓ Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- ✓ Продолжение мониторингового исследования в разных областях.

Директор



Е.Г.Титова

Дата составления отчета 24.03.2025г.