

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Индивидуальный проект»

Рабочая программа по курсу « Индивидуальный проект» составлена в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

Учебный курс «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является частью Основной образовательной программы СОО МБОУ «Ляминская СОШ».

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ляминская СОШ»

- программой воспитания МБОУ «Ляминская СОШ»;

- Уставом МБОУ «Ляминская СОШ».

Структура рабочей программы соответствует

- Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская СОШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2020N 517-ФЗ, от 26.05.2021N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская СОШ»;

- основной образовательной программой среднего общего образования.

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;

Цели изучения учебного курса «Индивидуальный проект» - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данного учебного предмета выделено 69 часов. В том числе: в 10 классе из расчета 1 час в неделю, в 11 классе 1 час.

УМК

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Приложение к ООП СОО МБОУ "Ляминская СОШ"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ляминская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: индивидуальный проект

Класс: 10-11 классы

Учебный год: 2023-2024

Составитель: Лариса Алефтиновна Крутоус

д.Лямина,

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

Учебный курс «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является частью Основной образовательной программы СОО МБОУ «Ляминская СОШ».

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ляминская СОШ»

- программой воспитания МБОУ «Ляминская СОШ»;

- Уставом МБОУ «Ляминская СОШ».

Структура рабочей программы соответствует

- Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская СОШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2020N 517-ФЗ, от 26.05.2021N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская СОШ»;

- основной образовательной программой среднего общего образования.

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цели изучения учебного курса «Индивидуальный проект»

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков

разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования.

На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме 34 часа в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен в виде заверченного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, используется на:

- преподавание теоретического материала;
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах.

При реализации индивидуального проекта обеспечивается тьюторское сопровождение обучающихся силами учителя, преподающего индивидуальный проект и педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставляется оборудование и информационная база школы. Также организация индивидуальных проектов обучающихся возможна совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, работодателями и общественными организациями.

На уровне среднего общего образования индивидуальный проект реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающий совместную деятельность обучающихся и учителя. В соответствии с пунктом 1.3 раздела II Примерной основной образовательной программы СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный/социальный проект – это довольно интересная форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Продукт практико-ориентированного проекта может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, школу, район и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ролевой (игровой) проект наиболее сложен в разработке и реализации. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)
- активный этап (сама игра);
- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

Примером ролевого проекта в школе может служить сценарий и проведение «Дня самоуправления».

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса рассчитано на 69 учебных часов в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе — 1 час в неделю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Модуль «Школьный урок» предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками,– способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,– правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках– явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через– демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных,– деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию– детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся– над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках– реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Якласс», способствуют развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты :

Обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации

проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. обучающиеся научатся:
 - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности – 5 ч.

Теория – 3,5 ч.

Введение. Что такое индивидуальный проект? Виды проектов и их особенности. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Составляющие проекта Учебный проект и учебное исследование сходство и отличительные особенности. Основные требования к исследованию. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Цель проекта - предполагаемый результат. Критерии оценки проекта.

Практическая групповая работа – 1 ч.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Учимся ставить и формулировать цели. Учимся определять критерии оценки проблем и строить оценочные шкалы.

Индивидуальная работа – 0,5 ч.

Виды и составляющие проектов.

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием – 3 ч.

Теория – 1,5 ч.

Практическая групповая работа – 0,5 ч.

Научное и учебное исследование: методы и этапы работы над проектом/исследованием. Требования к цели, выдвижение гипотезы, составление плана учебного исследования.

Индивидуальная работа – 0,5 ч.

Консультации с учителем – 0,5 ч.

Городской Слет научных обществ обучающихся: критерии и показатели оценки научно-исследовательских работ

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета – 2 ч.

Теория – 0,5 ч.

Практическая групповая работа – 0,5 ч.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронными каталогами библиотек.

Индивидуальная работа – 0,5 ч.

Консультации с учителем – 0,5 ч.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат»

Раздел 4. Индивидуальное проектирование – 5 ч.

Теория – 0,5 ч.

Индивидуальная работа – 3 ч.

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Корректировка цели, гипотезы, плана, работы, списка информационных источников.

Индивидуальные консультации с учителем – 1,5 ч.

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации – 7 ч.

Индивидуальная работа – 5,5 ч.

Сбор, систематизация полученной информации, конспектирование. Планирование и проведение эксперимента. Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение рисков при реализации проекта/исследования

Индивидуальные консультации с учителем – 1,5 ч.

Оказание помощи в планировании и проведении эксперимента, определение актуальности темы, положительных эффектов и рисков.

Раздел 6.Обработка полученного материала – 3 ч.

Индивидуальная работа – 2,5 ч.

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Индивидуальные консультации с учителем – 0,5 ч.

Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).

Раздел 7.Оформление проектной/исследовательской работы – 5 ч.

Теория – 0,5 ч.

Групповая работа – 0,5 ч.

Практическое овладение научным стилем.

Индивидуальная работа – 3 ч.

Индивидуальные консультации с учителем – 1 ч.

Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. Редактирование текста.

Раздел 8. Технология презентации проекта – 2 ч.

Теория – 0,5 ч.

Групповая работа – 0,5 ч.

Индивидуальная работа – 1 ч.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Требования к презентации проекта.

Раздел 9. Научно-практическая конференция – 2 ч.

Индивидуальная работа – 2 ч.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

11 класс

Основные понятия по защите проекта.

Этапы работы над презентацией

Презентация результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Индивидуальное проектирование защиты

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка.

Воздействие на аудиторию при защите проекта

Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.

Публичная защита проекта

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Подготовка к предзащите проектов

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия.

Индивидуальные консультации

Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Тема 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс. Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

Научно-практическая конференция

№ п/п	Раздел						
	Раздел, тема		Количество часов				Вид деятельности
			теория	групповая работа	индивидуальная работа	консультации с учителем	
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности – 5 ч.							
1.	Введение: «Что такое индивидуальный проект»		1				Работа с научно-популярной литературой
2.	Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта		0,5		0,5		
3.	Учебный проект и учебное исследование сходство и отличительные особенности		1				Работа с научно-популярной литературой
4.	Учимся определять проблему, ставить и формулировать цели		0,5	0,5			Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
5.	Учимся определять критерии оценки проблемы и строить оценочные шкалы		0,5	0,5			
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием – 3 ч.							
6.	Научное и учебное исследование: методы и этапы подготовки		1				Работа с научно-популярной литературой
7.	Требования к цели, выдвижение гипотезы, составление плана учебного исследования		0,5	0,5			Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
8.	Критерии и показатели оценки научно-исследовательских работ				0,5	0,5	
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернет (2 ч.)							

9.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронными каталогами библиотек		0,5	0,5			Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
10.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат»			0,5	0,5		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование – 5 ч.							
11.	Формулировка темы, целей, задач		0,5		0,5		Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
12.	Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования				1		
13.	Выбор методов исследования				0,5	0,5	
14.	Составление плана работы				1		
15.	Коррекция цели, гипотезы, плана работы и списка информационных источников					1	
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации – 7 ч.							
16.	Сбор, систематизация полученной информации				1		Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
17.	Сбор, систематизация полученной информации				1		
18.	Планирование и проведение эксперимента				0,5	0,5	
19.	Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков				1		
20.	Определение актуальности темы и целевой аудитории				1		

21.	Определение рисков при реализации проекта/исследования				1		
22.	Оказание помощи в поведении эксперимента, определении актуальности темы, положительных эффектов и рисков					1	
Раздел 6. Обработка полученного материала – 3 ч.							
23.	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.				1		Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций Выполнение работ практикума Систематизация учебного материала.
24.	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.				1		
25.	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)				0,5	0,5	
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы – 5 ч.							
26.	Практическое овладение научным стилем		0,5	0,5			
27.	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом				1		Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций Выполнение работ практикума Систематизация учебного

	работы						материала.
28.	Написание текста исследовательской/проектной работы				1		
29.	Написание текста исследовательской/проектной работы				0,5	0,5	
30.	Редактирование текста				0,5	0,5	
Раздел 8. Технология презентации проекта – 2 ч.							
31.	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Требования к презентации проекта		0,5	0,5			Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
32.	Оформление презентации проекты				1		
Раздел 9. Научно-практическая конференция – 2 ч							
33.	Защита проектов. Обсуждение результатов				1		Индивидуальная работа
34.	Защита проектов. Обсуждение результатов				1		
ИТОГО:			7	3,5	18	5,5	

11класс

№ п/п	Раздел						
	Раздел, тема		Количество часов				Вид деятельности
			теория	групповая работа	индивидуальная работа	консультации с учителем	
Раздел 1. Основные понятия по защите проекта – 5 ч.							
1.	Введение "Защита проекта"		1				Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций

							Выполнение работ практикума Систематизация учебного материала.
2.	Виды защиты проектов		0,5		0,5		
3.	Критерии защиты проектов		1				
4.	Критерии защиты проектов		0,5	0,5			
5.	Грамотная речь -залог успеха при защите проекта		0,5	0,5			
Раздел 2. Этапы работы над презентацией – 3 ч.							
6.	Формы и виды презентаций		1				Выполнение работ практикума Систематизация учебного материала.
7.	Формы и виды презентаций		0,5	0,5			
8.	Технологические требования к представлению результатов				0,5	0,5	
Раздел 3. Этапы работы над презентацией (практика) (2 ч.)							
9.	Программно-техническое обеспечение презентации		0,5	0,5			Систематизация материала.
10.	Программно-техническое обеспечение презентации			0,5	0,5		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование защиты – 5 ч.							
11.	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта				0,5		Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций Выполнение работ практикума Систематизация учебного материала.
12.	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта				1		

13.	Подготовка доклада защиты				0,5	0,5	
14.	Подготовка доклада защиты				1		
15.	Подготовка доклада защиты: актуальность темы, содержание проекта, результаты					1	
Раздел 5. Воздействие на аудиторию при защите проекта– 7 ч.							
16.	Способы воздействия на аудиторию				1		Выполнение работ практикума
17.	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций				1		
18.	Основные правила ведения дискуссии				0,5	0,5	
19.	Правила и навыки аргументации				1		
20.	Подготовка к защите проекта				1		
21.	Подготовка к защите проекта				1		
22.	Консультация по презентации проекта					1	
Раздел 6. Публичная защита проекта – 3 ч.							
23.	Консультации по проведению публичного выступления				1		Выполнение работ практикума Систематизация материала
24.	Консультации по проведению публичного выступления				1		
25.	Консультации по проведению публичного выступления				0,5	0,5	
Раздел 7. Подготовка к предзащите проектов – 5 ч.							

26.	Рецензии и отзыв на проектную работу		0,5	0,5			Индивидуальная работа
27.	Рецензии и отзыв на проектную работу				1		
28.	Предзащита проектов				1		
29.	Предзащита проектов				0,5	0,5	
30.	Консультация по доработке проектов с учётом замечаний и предложений				0,5	0,5	
Раздел 8. Индивидуальные консультации – 2 ч.							
31.	Консультация по построению процедуры ответов		0,5	0,5			Индивидуальная работа
32.	Консультация по построению процедуры ответов				1		
Раздел 9. Научно-практическая конференция – 2 ч							
33.	Защита проектов. Обсуждение результатов				1		Индивидуальная работа
34.	Защита проектов. Обсуждение результатов				1		
ИТОГО:			7	3,5	18	5,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
 2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159
- Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл. /В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.- 134 с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно- коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

— осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.