

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 21.06.2018г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Ляминская СОШ»  
Т.П. Чагина  
Приказ от 27.08.2018г. № 637



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования  
(10-11 классы)**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ляминская средняя общеобразовательная школа»*

д.Лямина  
2018г.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ШКОЛЫ	5
III. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ	6
IV. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «ЛЯМИНСКАЯ СОШ»	7
V. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
VI. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
VII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
VIII. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ	23
8.1. Образовательные программы среднего общего образования	
8.1.1. Образовательная область «Филология» .....	24
8.1.2. Образовательная область «Математика» .....	33
8.1.3. Образовательная область «Обществознание» .....	41
8.1.4. Образовательная область «Естествознание» .....	49
8.1.5. Образовательная область «Физическая культура» .....	65
IX. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	72
X. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	80
XI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	81
XII. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	83
XIII. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	87
XIV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	90
XV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92

## I. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Ляминская СОШ») – это нормативно-управленческий документ, который определяет приоритетные ценности и цели, характеризует особенности и специфику содержания образования, организационные и учебно-методические аспекты образовательного процесса. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря № 2012г. № 273-ФЗ;
- Закона ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013г. № 68-оз;
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепции профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.2002г.);
- Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008г. № 491-рп;
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (приказ № 271 от 04.02.2010г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в образовании и науке».

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом анализа деятельности и реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2016-2017 учебный год.

В основу построения образовательной программы заложены следующие принципы:

- *гуманизации*, которые означают индивидуализированный подход к обучающимся, меру развития ученика;
- *демократизации*, когда каждый обучающийся выбирает траекторию своего образования;
- *дифференциации и индивидуализации*, определяет содержание образования на различных уровнях;
- *развивающего характера образования*, предполагающего развитие обучающегося в зоне его актуального развития;
- *непрерывности образования*, предполагающей преемственность между образовательными уровнями;
- *системности*, которая предполагает совокупность всех компонентов образовательного процесса связанных между собой единой целью;
- *управляемости*, заключается в регулируемости и коррекции на основе педагогического мониторинга.

В государственном документе «Стратегия модернизации российского образования» чётко сформулированы перспективные цели образования сегодня, каковыми являются:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учитывая то, что сегодня образование слишком наукообразно и школа мало учит работать

с различной информацией, не даёт механизмов получения необходимых каждому новых знаний, были определены задачи образования, которые предполагают:

1. Изменение методов обучения с увеличением веса тех, которые формируют практические навыки анализа информации, самостоятельной работы, самообучения, где ведущее место отводится ИКТ.
2. Развитие вариативности и доступности образовательных программ для обучающихся.
3. Обеспечение в старших классах возможности выбора образовательных программ, профильность всех старших классов.
4. Ликвидация отставания от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук (экономика, право, основы политической системы, социология).
5. Обеспечение знаниями на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка.
6. Усиление социально-гуманистической и общечеловеческой ориентированности общего образования

Модернизация образования предполагает:

- выход на новую теорию и методику обучения в основной школе;
- переход к профильному обучению в старших классах;
- изменение методов и технологий обучения на всех уровнях образования;
- развивающая направленность и возрастная адекватность образования;
- приоритетность принципа самоценности каждого возраста;
- обеспечение полноты реализации возможностей ребёнка определённого возраста;
- опора на достижения предыдущего этапа развития.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, бытовой, культурно-досуговой и других сферах. Таким образом, в деятельности образовательного учреждения появляется новый, компетентностный подход в обучении.

МБОУ «Ляминская СОШ» является образовательным учреждением, которое выполняет государственный муниципальный заказ, ориентируется на запросы общества и микросоциума.

Муниципальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги;

во-вторых, родители, представляющие интересы семьи;

в-третьих, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, поэтому характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ
- ожидания родителей
- потребности обучающихся

**Государственный заказ** - выпускник, обладающий набором ключевых компетенций: способностью самостоятельно получать информацию для мыслительной деятельности из источников вне стен учреждения, способностью к выполнению определенных социальных ролей, способностью анализировать ситуацию на рынке труда, соизмерять свои возможности с претензиями.

**Заказ микросоциума** - личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, воспитавшая в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающая права личности и собственности, конкурентоспособная и востребованная на рынке труда.

**Социальный заказ родителей и обучающихся** – школа, основанная на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школа, дающая знания, готовящая обучающихся в итоге к получению профессионального образования. Это определено социальной средой, которая рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Обучающиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее на выходе успешно продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях в соответствии с предметной профилизацией, полученной в учреждении.

### **Потребности родителей и детей**

1. Обеспечение качественной подготовки в ВУЗы.
2. Создание психологических комфортных условий для обучения.
3. Создание «ситуации успеха» для ребенка.
4. Увеличение количества учебных предметов.
5. Уменьшение перегрузки детей.
6. Воспитание культурно-развитой личности.
7. Обеспечение досуговой деятельности (занятость ребенка в кружках, спортивных секциях).
8. Сохранение здоровья ребенка.

## **II. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ШКОЛЫ**

Учреждение создано на основании учредительных документов, наделено имуществом на основании Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление) 86-АБ 968319 от 27 ноября 2014 года.

Фактический адрес учреждения: 628444, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Лямина, деревня Лямина, улица Кооперативная, 18.

Проектная мощность - 250 учащихся. В настоящее время в МБОУ «Ляминская СОШ» обучаются учащиеся, проживающие на прикрепленной к школе территории сельского поселения Лямина (д.Лямина и п.Песчаный). В школе также обучаются и проживают в интернате при школе дети, отнесенные к категории КМНС, места жительства родителей которых – родовые угодья ханты, прилегающих территорий к г.Лянтору и с.п. Нижнесортымский.

Окружающая образовательное учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями разных типов и видов. Территория образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и распоряжениями Департамента образования и науки ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации Сургутского района, приказами департамента образования администрации Сургутского района, Уставом МБОУ «Ляминская СОШ», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав МБОУ «Ляминская СОШ» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования. Согласно Уставу в образовательном учреждении действуют органы общественно-государственного управления: Управляющий

совет (создан и успешно работает с 2012 года), Педагогический совет, Общее собрание работников коллектива, орган ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни образовательного учреждения, участвуя в деятельности органов общественного государственного управления, в организации внеклассных мероприятий, конференций, Дней открытых дверей, экскурсий.

В образовательном учреждении 14 классов-комплектов, в которых обучается 226 обучающихся (из них 10 человек получают образование в заочной форме). Средняя наполняемость классов 17 человек.

Школа является окружной пилотной площадкой по апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4, 5-8 классы» и базовой общеобразовательной организацией, участвующей в проведении мероприятий по формированию в ХМАО-Югре сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (приказ ДОиМП ХМАО-Югры №695 от 22.05.2015г).

В штате учреждения специалисты сопровождения психолого-медико-педагогической службы:

Педагог-психолог - 1 чел.

Социальный педагог - 1 чел.

Учитель-логопед - 2 чел.

Педагог-организатор - 1 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

### **III. ОПИСАНИЕ "МОДЕЛИ" ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

#### **Характеристика юношеского возраста.**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно - исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три

периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно - целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, политехнологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль и т.п.).

Такое построение юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

#### **«МОДЕЛЬ» выпускника, освоившего программу среднего общего образования.**

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций, в том числе национальных).
2. готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию).
3. способность оценивать границы собственной компетентности.
4. освоение методов образовательной деятельности.

#### **IV. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «ЛЯМИНСКАЯ СОШ»**

##### **Цели и задачи образовательного процесса:**

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся школы к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально - педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

##### **Целями ОО программы среднего общего образования являются:**

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения

старшеклассника; получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться после школы в выбранном учебном заведении.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:**

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, на самоизменения.

Конкретные виды деятельности старшеклассников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе самообразования и дистанционно.

- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими ОО программу среднего общего образования:**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решают в первую очередь преподаватели и психолог).

2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решают научный руководитель учащегося и учителя-предметники).

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель совместно с администрацией школы).

## **V. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения остается качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились.

Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

- в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;
- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социальнополитической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);
- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);
- в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленных новизной проблем;
- в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования – компетентностной модели выпускника.

Стратегия изменений в системе образования получила правовое отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря № 2012г. № 273-ФЗ.

Конкретизация новых идей в области образования была осуществлена в других нормативноправовых актах: Законе «О государственном образовательном стандарте», Законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот», Типовом Положении «О государственных образовательных учреждениях», Приказе Минобрнауки России от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Концепции профильного и предпрофильного образования, национальных

проектах в сфере образования (приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа») и в основных стратегических документах, определяющих развитие образования в ХМАО-Югре («Концепция развития образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года», «Стратегия развития образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2015 года»).

Новая нормативная база предоставила школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определять приоритеты и стратегию деятельности.

С другой стороны, обучающиеся и их родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Данные изменения сделали возможным перевод образовательного учреждения в режим развития, который обеспечивает конкурентоспособность школы, защищает право каждого обучающегося на современное качественное образование и развитие.

**Антропоцентрический характер образования стал определяющим для основной миссии школы:** «Формировать интеллектуально развитую личность, готовую к самореализации в эпоху инноваций»

Осуществление приоритетной идеи видится педагогическим коллективом школы через достижение стратегической цели: «Формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика, как условие обеспечения качественной образовательной деятельности».

Выполнение данной цели как стратегии развития школы требует решения следующих задач:

**на уровне ученика:**

- разработать пути и способы развития у обучающихся способностей к самоконтролю и самооценке,
- определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психологопедагогического мониторинга,
- осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех уровнях обучения школы,
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности;

**на уровне педагога:**

- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания;
- освоить технологии и методики обучения и оценивания, реализующие компетентностный подход,
- строить процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и обучающегося,
- создать надежную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов,
- повышать педагогическую квалификацию, использовать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационных;

**на уровне управления:**

- активизировать методическую работу педагогов, превращая ее в научно-методическую,
- стимулировать научно-экспериментальную деятельность,
- создать оптимальный учебный план, работающий на реализацию приоритетной идеи,
- вести анализ мотивационной сферы обучающихся с высоким, выше среднего и средним уровнем развития познавательных процессов и недостаточным качеством предметной обученности,
- вести педагогическое прогнозирование учебно-воспитательного процесса (оптимизация распределения учебного времени по предмету; оптимизация распределения учебного

времени в классе; дифференцированный подход к учащимся; выбор методов обучения; построение системы уроков и урока).

Достижение данных задач педагогическим коллективом школы предполагает комплексные изменения в образовательной практике и образовательных результатах:

1. В содержании образования:

- формирование компетентностной модели школьного содержания образования;
- обновление содержания образования в соответствии с новыми формами государственной итоговой аттестации;
- создание современного учебно-дидактического комплекса по всем образовательным областям;
- содержательное наполнение школьного компонента образования с учетом специфики школы;
- подбор, содержание и реализация технологий обучения на основе компетентностного подхода.

2. В технологии обучения:

- внедрение технологий развивающего обучения начиная с начальной школы;
- освоение новых информационных технологий образования, дистанционного обучения;
- освоение технологий предпрофильного и профильного обучения в основной и полной школе.

3. В организации образовательного процесса:

- разработка локальных актов школы, обеспечивающих нормативно-правовую базу образовательного процесса;
- реализация индивидуальных учебных планов отдельных классов.

4. В научно-методическом обеспечении:

- разработка и освоение системы методической работы школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация научно-методической и опытно-экспериментальной работы коллектива;
- формирование компетентностной модели учителя.

5. В системе управления:

- формирование разветвленной системы управления новой организационной структуры;
- повышение эффективности работы системы внутришкольного образовательного мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса;
- создание системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода.

6. В мотивационном обеспечении:

- стимулирование всех педагогов к активному участию в инновационных процессах;
- осуществление психолого-педагогического мониторинга деятельности обучающихся.

7. В воспитательной работе:

- формирование компетентностной модели ученика;
- создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально активной, духовно богатой личности с прочными гражданскими позициями и общечеловеческими ценностями, через активизацию и актуализацию личностного потенциала обучающегося.

8. В материально-техническом обеспечении:

- осуществление финансирования школы как инновационного учреждения;
- постоянное обновление материально-технической базы школы.

Работа образовательного учреждения в режиме инновационного развития является, таким образом, насущной потребностью времени и обуславливает определение школой приоритетной идеи развития, стратегической цели и системы задач по ее реализации на период 2018-2019 учебного года.

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### 1. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Организация образовательного процесса проводится на основе нормативно-организационных документов: Устава школы; локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности образовательного учреждения; календарного учебного графика; учебного плана; штатного расписания.

В образовательном учреждении функционируют:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей предметников, классных руководителей и воспитателей;
- совет старшеклассников;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

**Среднее общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) может осуществляться обучение по различным профилям и направлениям.

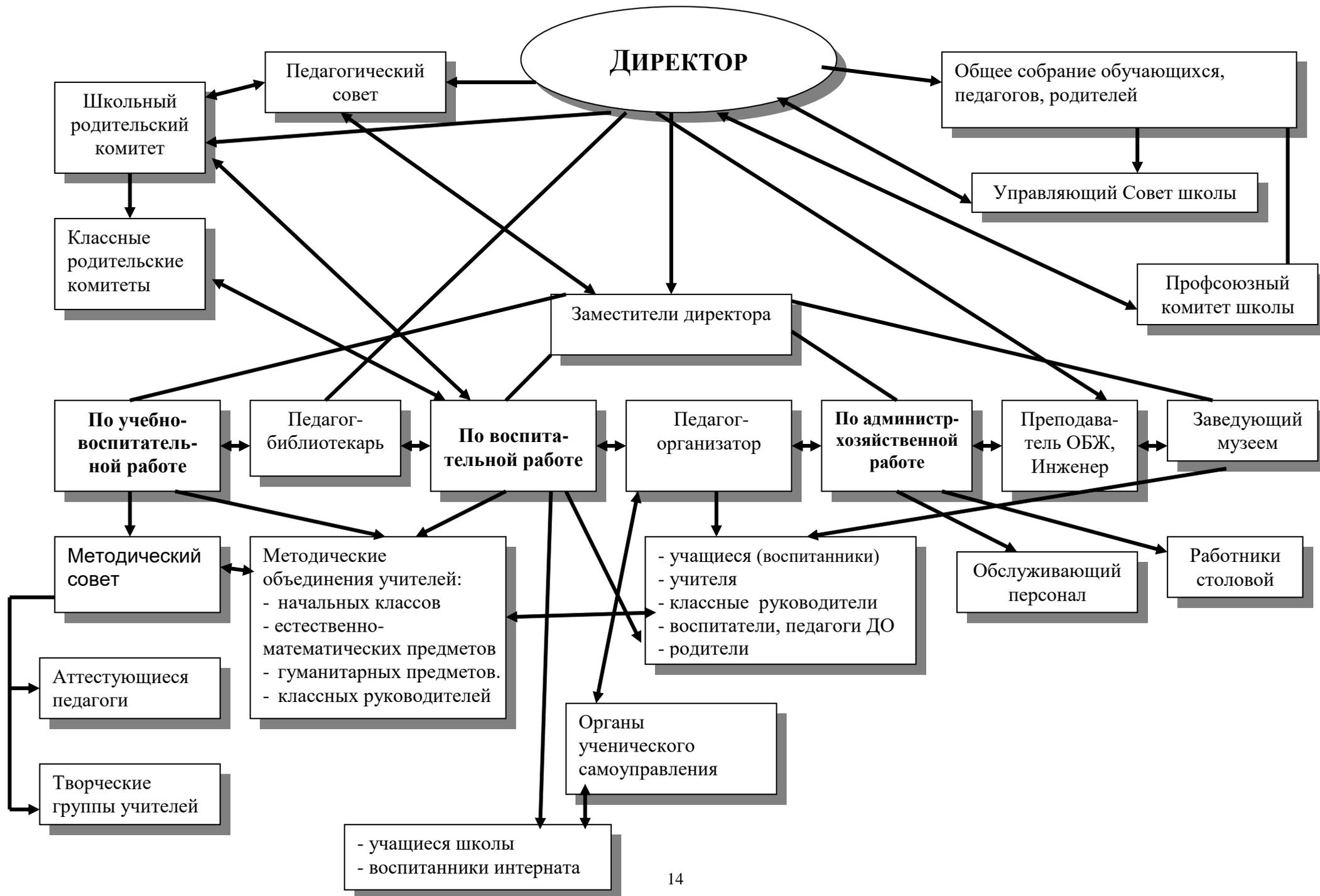
Столь сложная структура образовательного учреждения требует следующего конкретного организационного обеспечения:

- основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- перечень рабочих программ по предметам;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, индивидуального обучения;
- учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- план внутришкольного контроля;
- структура управляющей системы;

### 2. Структура управления учреждением, органов самоуправления

Реализация программы требует управления учреждением, исходя из необходимости

постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Система (структура) управления учреждением определена уставом учреждения (прилагается).



Непосредственное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления по реализации образовательной программы являются управляющий совет, общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет.

В управление учреждением на полномочной основе включен научно-методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Научно-методический совет учреждения призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Научно-методический совет обязан давать научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Все составляющие управляющей системы, системы взаимодействия, обеспечивают осуществление руководства учебно-воспитательным процессом на достаточно высоком уровне.

### **Распределение административных обязанностей в аппарате управления школой**

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, научно - методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализует оперативное управление образовательным процессом, осуществляет систематический контроль над качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов ЗУН обучающихся.

Заместители директора по воспитательной работе организуют внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляют методическое руководство воспитательным процессом; следят за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляют текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием школы (шеф-повар - столовой) и контролируют рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения.

### Основные формы координации деятельности аппарата управления школы.

В соответствии с должностными инструкциями администрации школы ее основная обязанность состоит в планировании организации, руководстве, контроле, коррекции учебно-воспитательного процесса в школе и методическом руководстве педагогическим персоналом.

Исходя из этого, внутришкольное управление администрация школы осуществляет по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая функция;
- мотивационно-целевая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая.

Результативность управления школой мы видим в формировании базы данных о деятельности педагогической системы.

Информация делится на блоки:

- качество знаний;
- уровень обученности;
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности;

- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень владения учителями методами мотивации и стимулирования.

Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм и графиков. Создана система внутришкольного мониторинга, анализ которой позволяет выявить фактическое состояние учебновоспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс; установить причинно-существенные связи; выявить проблему; принять управленческое решение для достижения целей. Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий их реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- программу развития школы;
- ежегодные планы;
- ежемесячные планы;
- недельные планы;
- план работы на каждый день.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение обязанностей осуществляется путем решения поставленных задач перед общеобразовательным учреждением.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию психологического климата в школе.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Диагностика педагогических процессов осуществляется с помощью научно обоснованных параметров, гласность измерений и оценок стимулирует осуществление контроля со стороны учительского коллектива, проводимого в форме диагностико - аналитических процедур, самооценки, самоанализа деятельности. Результаты отражены в таблицах, графиках, в аналитических справках. Эти данные служат основой для педагогического анализа, для регулирования и коррекции процессов, для перевода образовательного учреждения на более высокий качественный уровень.

При решении организационных задач коллектив добивается, чтобы все субъекты образовательного процесса понимали, каких результатов и когда от них ожидают, были заинтересованы в их получении и удовлетворены своей деятельностью.

Этому способствуют:

- работа с молодыми специалистами;
- организационная работа по подготовке, проведению и контролю за выполнением решений Педагогических советов школы;
- расстановка учительских кадров в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями; анализ качественного и количественного состава педагогических кадров.

На первом педсовете уточняется годовой план работы школы, расписание уроков и режим работы школы, на заседаниях методических объединений - учебные программы, календарно - тематическое планирование.

#### Организационная структура системы управления

Управляющий совет школы - коллегиальный орган, состоящий из избранных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов

функционирования и развития образовательного учреждения. К компетенции Управляющего совета относится согласование учебного плана и профилей обучения, программы развития школы; установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели, времени начала и окончания занятий. Управляющий совет рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей на действия педагогического и административного персонала, рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, иные полномочия, закрепленные за Управляющим советом по решению Учредителя.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, занимается рассмотрением основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Научно-методический совет школы осуществляет общее руководство научно - методической работой педагогического коллектива, планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и группы учителей.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

#### 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Типовое здание школы построено в 2003 году и рассчитано на 250 мест. Общая площадь здания школы - 5063,0 м<sup>2</sup>. В настоящее время школа работает по кабинетной системе. В ней обучается 209 школьников. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов составляет 100%.

Родители учащихся имеют возможность посещать уроки, классные и внеклассные мероприятия, занятия психолого-медико-педагогического сопровождения.

100% членов коллектива и 80% учащихся обладают пользовательской информационной культурой.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется в наличии и используется следующая материально-техническая база:

Общее количество кабинетов: 19

Всего аттестовано: 19. Из них:

- 5 кабинетов начальных классов, которые располагают необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечены учебной мебелью, оснащены мультимедийным оборудованием: проекторами, интерактивными досками, цифровыми лабораториями, имеется 1 мобильный класс;

- 14 предметных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, соответствующим требованиям для обеспечения учебно-воспитательного процесса по реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Среди них:

- 2 кабинета технологии: кабинет для девочек (домоводство), для мальчиков (мастерская столярная), оснащенных необходимым оборудованием: верстаки столярные, станки для обработки изделий из дерева и металла, швейные машинки, оверлоки, современная бытовая техника, кухонная утварь; мультимедийное оборудование: компьютеры, проекторы, экраны для проецирования;

- 1 кабинет математики, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, рабочим местом;

- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской и рабочим местом, мобильным классом;

- 1 кабинет физики, который оборудован современными цифровыми лабораториями, оснащен мультимедийным проектором, интерактивной доской, рабочим местом;

- 1 кабинет химии, который оснащен современными цифровыми лабораториями, учебно-практическим оборудованием, мультимедийным проектором, интерактивной доской, рабочим местом;

- 1 кабинет биологии, оборудованный цифровыми лабораториями и оснащен мультимедийным проектором, интерактивной доской и рабочим местом;

- 1 кабинет ОБЖ, оснащенный мультимедийными проектором, интерактивной доской, рабочим местом, электронным стрелковым тиром; учебно-практическими тренажерами;

- 1 кабинет родного языка, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, рабочим местом;

- 1 кабинет иностранного языка, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской и рабочим местом;

- 1 компьютерный класс с доступом в сеть Internet для проведения уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ;

- 2 кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда, оснащенных необходимым оборудованием и компьютерной техникой;

- 1 кабинет истории, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской и рабочим местом;

Работает общешкольный сервер с доступом в сеть Internet; в наличии: принтеры, МФУ, сканеры, Web-камеры, графические планшеты, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, окружающему миру.

В наличии пришкольный интернат, оснащенный всем необходимым оборудованием, медицинский блок, библиотека, читальный и актовый залы, другие помещения, связанные с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности ОУ.

Имеется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем.

Школьная столовая: на 150 посадочных мест. Всем учащимся школы предоставляются бесплатные завтраки, а учащиеся льготных категорий: из многодетных и малообеспеченных семей, находящиеся под опекой и учащиеся, посещающих группы продленного дня, получают обеды. Для учащихся интерната организовано 6-разовое полноценное питание.

Интернат при школе: рассчитан на 110 детей-ханты. Для них созданы все необходимые материальные условия для комфортного проживания, организовано 6-разовое питание, утвержден режим дня в выходные и учебные дни.

Оснащенность ТСО и другим оборудованием:

- 58 персональных компьютеров в комплекте;
- 19 телевизоров;
- 57 ноутбуков;
- 15 нетбуков;
- 12 МФУ;
- 8 сканеров;
- 21 принтер;
- 19 видеопрокторов;
- 19 интерактивных досок прямой проекции;
- 1 мобильный класс (15 ноутбуков);
- 1 мобильный класс, (15 нетбуков);
- 3 цифровых фотокамеры;
- 9 цифровых фотоаппаратов;
- 1 веб-камера;
- 1 графический планшет;
- 4 копировальных аппарата;
- 1 музыкальный центр;
- 9 магнитофонов;
- мебель и необходимое оборудование для интерната;
- оборудование для библиотеки, читального зала, состав библиотечного фонда;
- технологическое оборудование для пищеблока;
- мягкий инвентарь, игрушки;
- школьный автобус для ежедневного подвоза учащихся п. Песчаный;
- средства доступа в Интернет.

Состав библиотечного фонда

Общий книжный фонд библиотеки составляет– 11674 экз., учебной литературы– 5550 экз., научно-педагогической и методической литературы–1175экз., периодических изданий–1732 экз

6. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 35 недель (210 учебных дней) в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается Учреждением по согласованию с Учредителем.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов, обучение для всех учащихся организуется в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных, индивидуальных занятий и элективных курсов. Факультативные занятия планируются на дни с

наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность урока (академический час) - 40 минут.

Положениями, утверждёнными приказом директора Учреждения.

Распределение обучающихся на основную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит медицинский работник с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися специальной группы физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

Все работы в мастерской и кабинете домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

Не допускается привлекать обучающихся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18-ти лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах) в 10-11 классах - 3,5 часа.

### Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Организация образовательного процесса строится в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Законом ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013г. №68-оз; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г., рег. № 19993.

#### **I. Регламентирование образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.**

Продолжительность учебного года по классам, начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01.09.2018 года и заканчивается: 31.05.2019 года - в 5-11 классах (35 учебных недель)

#### Кадровое обеспечение учебного процесса

Укрепление кадрового потенциала в условиях модернизации российского образования стало одной из ключевых задач администрации учреждения, без решения которой невозможно повышение качества и эффективности его деятельности и обеспечения предоставления качественных образовательных услуг в образовательном пространстве поселения.

Обеспеченность учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный процесс осуществляет стабильный квалифицированный педагогический коллектив.

Педагоги школы награждены государственными, отраслевыми наградами, званиям, Почетными грамотами, наградами правительства ХМАО-Югры, департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района

№	Награды, звания	Ф.И.О. педагога
1	Отраслевая награда Почетное звание «Отличник народного просвещения»	Зайцева Раиса Федоровна, Чагина Татьяна Павловна
2	Отраслевая награда Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Лаптева Галина Павловна
4	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	Наргина Александра Ильинична Садретдинова Вафира Бадиевна Трухина Лариса Владимировна
5	Почетная грамота Думы Сургутского района	Пиварчук Елена Сергеевна
6	Почетная грамота департамента образования администрации Сургутского района	Гапоненко Жанна Александровна Попова Галина Геннадьевна Борискина Марина Николаевна

Кадровый состав педагогов реализует стандарты основного и среднего общего образования, предоставляет равный доступ к получению качественного образования учащихся школы, включая школьников с особыми образовательными потребностями. В образовательном процессе педагоги используют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные техноло-гии, личностно-ориентированные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности (метод проектов в воспитательной работе), проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии и технологии дистанционного обучения.

Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности учителей. Педагогические работники непрерывно совершенствуют свой профессионализм через различные формы методической работы, самообразование и инновационную деятельность, проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам российского образования, в их числе курсы по введению ФГОС, основам религиозных культур и светской этики, инклюзивному образованию.

#### *Характеристика кадрового состава по уровню образования*

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
26	21	5	-	1

#### *Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям*

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемым должностям	Не имеют квалификационной категории
46	3	19	-	14	6
%	11%	41%	0%	31%	17%

#### *Молодые специалисты*

№	Ф.И.О. учителя	Профиль	Учебное заведение	Год окончания
1	Колунина Александра Александровна	Учитель математики	Сургутский государственный педагогический университет	2016г

#### *Уровень квалификации руководителей образовательного учреждения*

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемым должностям	Не имеют квалификационной категории
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

5	0	4	-	-	1
%	0%	66%	0%	17%	17%

#### Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

В школе работает школьное научное общество учащихся «Эврика», которое создано с целью поддержки интеллектуально-одаренных детей и осуществляет свою деятельность в рамках Всероссийской научно - социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

#### **Цели организации деятельности школьного НОУ:**

- Поддержка учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Привлечение к исследовательской работе все большего количества учащихся и педагогов, основной и средней школы.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно - исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

#### **Основные направления работы:**

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями, возможностями и научными интересами;
- обучение учащихся работе с источниками приобретения знаний, формирование культуры научного исследования;
- организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- рецензирование научно-исследовательских работ и проектов учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка юных исследователей к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научно - практических конференциях, конгрессах.

**Цель работы с одарёнными учащимися** - создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

#### **Задачи:**

- развитие у школьников творческих способностей и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- предоставление возможности проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной и трудовой деятельности.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к учёбе.

## **VII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Целью работы школы** является создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся

социально-экономических условиях на основе разностороннего ее развития.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся.

## **VIII. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ**

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- среднего общего образования (10-11 классы), которые утверждены приказом директора школы Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей обучающихся:
  - в формировании современной научной картины мира;
  - в раскрытии индивидуального и творческого потенциала;
  - в познании себя и окружающего мира;
  - в воспитании трудолюбия, любви к окружающей природе;
  - в предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности;
  - в развитии у учащихся гражданско-патриотического самосознания;
  - в формировании у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
  - в развитии самостоятельности в выборе формы получения образования;
  - в воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- родителей:*
  - в формировании человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
  - в решении задач формирования общей культуры личности, профессиональной адаптации детей к жизни в обществе;
  - в создании основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
  - в создании условий для получения знаний высокого качества, комфортных условий для детей, сохранения здоровья и обеспечения психологической устойчивости детей, их максимальной адаптации в социуме;
- ССУЗов, ВУЗов:*
  - в притоке интеллектуально развитой, широкообразованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования;
- Сургутского района, общества и государства:*
  - в сохранении культурного потенциала и развитии традиций Сургутского района;
  - в обеспечении качества, гуманизма и демократизма образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства, общественных отношений;
  - в воспитании подрастающего поколения в духе ценностей патриотизма и нравственности, как граждан своей страны, уважающих ее историю и традицию.

### **8.1. Характеристика образовательных программ среднего общего образования (10-11 кл.)**

При реализации Базовой образовательной программы используются учебные программы,

которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

*Примерные программы среднего общего образования, утвержденные МО РФ:*

- по русскому языку, литературе, английскому языку (10-11 классы);
- по алгебре и началам анализа и геометрии (10-11 классы);
- по информатике и ИКТ (10-11 классы);
- по истории, географии, обществознанию (10-11 классы);
- по биологии (10-11 классы);
- по физике (10-11 классы), химии (10-11 классы);
- по ОБЖ (10-11 классы);
- по физической культуре (10-11 классы).

### **8.1.1. Образовательная область «Филология».**

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку, литературе, английскому языку.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. Формирование *коммуникативной компетенции* предполагает владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

Формирование *языковой компетенции*, включает в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные.

Формирование элементарной *лингвистической компетенции*, включает в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на русском языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста; анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи).

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен*

*знать:*

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

*уметь:*

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;

- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением

базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Обязательный минимум содержания образования по литературе в старшей школе на базовом уровне.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает 3 уровня детализации учебного материала: названо имя писателя с указанием конкретных произведений; названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1X.«И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь. Одна из петербургских повестей по выбору. А.Н. Островский. Драма «Гроза»

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты)

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта», «Шепот, робкое дыханье», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.»), «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой. Три произведения по выбору. Н.А. Некрасов. Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода»), «О Муза! я у двери гроба», а также три

стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.С. Лесков. Одно произведение по выбору. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор). Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад»

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин. Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник»

А.И. Куприн. Одно произведение по выбору.

М. Горький. Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX вв. И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво. » (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

А.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах».

С.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти .», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов. Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»

Проза второй половины XX века. Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века. Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века. А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия. Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно

произведение по выбору).

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кутультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. Проза О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия. Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

#### ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

#### РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

#### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX-начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

## ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

## ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора. Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретиколитературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур. Общее и национально-специфическое в литературе.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОЗВЕДЕНИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение. Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием). Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений. Составление планов и написание отзывов о произведениях. Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений. Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Курс английского языка способствует дальнейшему развитию коммуникативной компетентности обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации. Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция - развитие общеучебных и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ - Речевые умения, Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; превосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки. Владение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и

другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандарт-ных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **8.1.2. Образовательная область «Математика».**

Образовательная область «Математика» представлена программами по «Алгебре и началам анализа», «Геометрии», «Информатике».

Общая характеристика учебного предмета. При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

1) систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

2) расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

3) изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

4) знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания. Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

Основное содержание.

10 класс

Раздел I. «Тригонометрические функции числового аргумента»

*Знать и понимать:* определение окружности, как перевести из радиан в градусы и

наоборот, определения тригонометрических функций, радиана, области значений для синуса, косинуса, тангенса и котангенса. определение функций синуса, косинуса, тангенса и котангенса, что такое синусоида и линия синусов, тангенсоида и линия тангенсов, Уметь: определять расположение точки Р на единичной окружности, если известны углы, определять знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса; строить графики функций, находить область определения и область значений функций по графикам. основные тригонометрические тождества, мнемоническое правило для записи формул приведения. формулы сложения, формулы двойного угла, формулы суммы и разности.

*Уметь* строить точки на числовой окружности, переводить градусы в радианы и наоборот, использовать таблицу значений тригонометрических функций для решения задач, определять знаки синуса, косинуса, тангенса по значению угла. Использовать формулы приведения для решения задач. Находить значения синуса, косинуса, тангенса для различных углов. Применять формулы сложения, формулы двойного угла при решении задач, применять формулы суммы и разности при решении задач, выполнять преобразования тригонометрических выражений.

#### Раздел II. «Основные свойства функций»

*Знать:* область определения и область значений, тождества четности и периодичности для синуса и косинуса, свойства четности и периодичности тригонометрических функций, основные свойства тригонометрических функций, схему исследования функций, что такое асимптоты. *Уметь:* определять область определения и область значений, периодичность, четность или нечетность, находить промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, проводить исследование функций с помощью графиков, читать графики, строить график функции, если известны свойства функции, применять свойства при решении простейших задач.

#### Раздел III. «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

*Знать и понимать:* определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса, определение простейших тригонометрических уравнений, формулы корней, особую форму записи решений для частных случаев, основные тригонометрические формулы для решения простейших тригонометрических уравнений, определение простейших тригонометрических неравенств, различные способы их решения.

*Уметь:* решать простейшие уравнения и уравнения, которые приводятся к простейшему виду; решать уравнения, приводимые к квадратным; решать уравнения разложением на множители, отмечать решения простейших тригонометрических неравенств на единичной окружности.

#### Раздел IV. «Производная»

*Знать и понимать:* определение производной, обозначение производной; определение дифференцирования; что называется касательной к графику функции, формулу для нахождения углового коэффициента касательной; формулу вычисления производной степенной функции, следствие из этой формулы; основные правила дифференцирования; понятие сложной функции, формулу производной сложной функции, условие дифференцируемости функции; формулы для нахождения производных тригонометрических функций.

*Уметь:* находить производную по определению, использовать выведенные правила дифференцирования; проводить касательную к графику функции, определять знак углового коэффициента касательной, тангенс угла наклона к оси абсцисс, находить разностное отношение, а также иметь понятие о мгновенной скорости движения; находить производные целых рациональных и дробно-рациональных функций; находить производную сложной функции, область определения функции; находить производные тригонометрических функций, решать задачи с использованием формул дифференцирования.

#### Раздел V. «Применение непрерывности и производной»

*Знать и понимать:* алгоритм решения неравенств методом интервалов; уравнение касательной; механический смысл производной.

*Уметь:* применять метод интервалов для решения неравенств; составлять уравнение касательной; применять механический смысл производной при решении задач.

#### Раздел VI. «Применение производной к исследованию функций».

*Знать и понимать:* определения возрастания и убывания функции, критических точек, необходимое условие экстремума, признак максимума функции, признак минимума функции; использовать метод интервалов при решении неравенств.

*Уметь:* определять промежутки возрастания и убывания функции, находить критические точки функции, точки максимума и точки минимума, выполнять исследование функций с помощью производной и строить графики.

11 класс

Раздел VII. «Первообразная».

*Знать и понимать:* определение первообразной; правила нахождения первообразных основных элементарных функций;

*Уметь:* применять таблицу первообразных при решении упражнений;

Раздел VIII. «Интеграл».

*Знать и понимать:* формулу Ньютона-Лейбница.

*Уметь:* изображать криволинейную трапецию; применять формулу Ньютона-Лейбница при решении упражнений.

Раздел IX. «Обобщение понятия степени».

*Знать и понимать:* свойства степенной функции во всех её разновидностях; определение и свойства взаимно обратных функций; определения равносильных уравнений и уравнения-следствия; понимать причину появления посторонних корней и потери корней; что при возведении в натуральную степень обеих частей уравнения получается уравнение - следствие; при решении неравенства можно выполнять только равносильные преобразования; что следует избегать деления обеих частей уравнения(неравенства) на выражение с неизвестным.

*Уметь:* схематически строить график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени; перечислять свойства; выполнять преобразования уравнений, приводящие к уравнениям-следствиям; решать иррациональные уравнения и неравенства.

Раздел X. «Показательная и логарифмическая функции».

*Знать и понимать:* определение и свойства показательной функции; способы решения показательных уравнений, понятие логарифма числа и основное логарифмическое тождество; основные свойства логарифмов; понятие десятичного и натурального логарифмов; определение логарифмической функции; свойства логарифмической функции и её график.

*Уметь:* строить график показательной функции в зависимости от значения основания  $a$ ; описывать по графику свойства; применять знания о свойствах показательной функции к решению прикладных задач; решать уравнения, используя тождественные преобразования на основе свойств степени, с помощью разложения на множители выражений, содержащих степени, применяя способ замены неизвестной степени новым неизвестным; решать показательные неравенства на основе свойств монотонности показательной функции; решать системы показательных уравнений и неравенств; применять свойства логарифмов для преобразований логарифмических выражений; применять формулу перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию; применять свойства логарифмической функции при сравнении значений выражений и решении простейших логарифмических уравнений и неравенств; решать различные логарифмические уравнения и их системы с использованием свойств логарифмов и общих методов решения уравнений; решать логарифмические неравенства на основании свойств логарифмической функции.

Раздел XI. «Производная показательной и логарифмической функций»

*Знать и понимать:* производные показательных функций; производные логарифмических функций; производную степенной функции для любого показателя.

*Уметь:* вычислять производные показательных функций; вычислять производные логарифмических функций; вычислять производную степенной функции для любого показателя; решать простейшие дифференциальные уравнения.

Геометрия. 10 класс

Глава I, II. «Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии»

*Знать и понимать:* понятие пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в

пространстве, классификацию взаимного расположения двух прямых в пространстве; признак скрещивающихся прямых, параллельность прямой и плоскости в пространстве. классификацию взаимного расположения прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей; понятия пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве, классификацию взаимного расположения двух прямых в пространстве, признак скрещивающихся прямых, параллельность прямой и плоскости в пространстве.

*Уметь:* решать задачи на применение аксиом и признаков; применять признаки в решении задач. Глава III. «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

*Знать и понимать:* понятия угла между прямыми в пространстве, перпендикулярности прямых, перпендикулярности прямой и плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, ортогональное проектирование; понятие линейного угла двугранного угла перпендикулярности плоскостей, признак перпендикулярности двух плоскостей, расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

*Уметь:* решать задачи на применение признаков; решать задачи на применение признаков.

#### Глава IV. «Многогранники»

*Знать и понимать:* понятие векторов, сформировать у учащихся представление об основных видах многогранников и их свойствах; рассмотреть правильные многогранники правильные многогранники; пространстве, коллинеарные и компланарные векторы, параллельный перенос, параллельное проектирование и его свойства, параллельные проекции плоских фигур.

*Уметь:* изображать пространственные фигуры на плоскости, строить сечения многогранников.

11 класс

#### Глава V. «Метод координат в пространстве»

*Знать и понимать:* определение движения и его свойства; примеры движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос и поворот. понятие прямоугольной системы координат в пространстве, признаки коллинеарных и компланарных векторов. Формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками, формулу нахождения скалярного произведения векторов, косинуса угла между данными векторами через их координаты, косинуса угла между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Иметь представление об угле между векторами, скалярном квадрате вектора. Иметь представление о каждом из видов движения: осевая, центральная, зеркальная симметрия, параллельный перенос.

*Уметь:* строить точку по заданным координатам и находить координаты точки в системе координат. Применять указанные формулы для решения стереометрических задач координатно-векторным методом. Уметь устанавливать связь между координатами симметричных точек при отображении пространства на себя.

#### Глава VI. «Цилиндр, конус и шар»

*Знать и понимать:* определение движения и его свойства; примеры движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос и поворот. Иметь представление о цилиндре. Формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Элементы конуса: вершина, ось, образующая, основание, элементы усеченного конуса. Уравнение сферы, свойство касательной к сфере. Формулы площади боковой и полной поверхности конуса, усеченного конуса.

*Уметь:* распознавать на моделях, изображать на чертежах цилиндр, конус, вычислять площадь боковой и полной поверхности, находить площадь осевого сечения и строить его. Составлять уравнение сферы по координатам точек, решать типовые задачи.

#### Глава VII. «Объемы тел»

*Знать и понимать:* Иметь представление о шаровом сегменте, шаровом секторе, слое. Формулы площади сферы, формулу объема шара, объема прямоугольного параллелепипеда. Теорему об объеме прямой призмы. Формулу объема цилиндра, формулу объема наклонной призмы. Метод вычисления объема через определенный интеграл.

*Уметь:* решать задачи на нахождение объемов шарового слоя, сектора, сегмента, на

вычисление площади сферы. Использовать формулу определенного интеграла при решении задач на нахождение объема шара. Решать задачи на вычисление объемов конуса и усеченного конуса. Применять метод для вывода формулы объема пирамиды. Находить объем куба и объем прямоугольного параллелепипеда, призмы, наклонной призмы, объем пирамиды. Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

1) значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

2) значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

3) универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

4) вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### Геометрия

*Уметь и понимать:* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### Алгебра и начала математического анализа.

*Знать и понимать:* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности. Функции и их графики.

*Уметь:* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

#### Производная и её применение

*Уметь:* вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления

производных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа. Уравнения и неравенства

*Уметь:* решать рациональные, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; неравенства; доказывать несложные неравенства; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для построения и исследования простейших математических моделей.

Основная цель курса информатики — обучение старшеклассников, готовых активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий.

Содержание тем учебного курса информатики, 10 - 11 класс (Базовый уровень).

Информационные процессы, модели, объекты (9 ч.)

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения. Информация и информационные процессы. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Информационные модели. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Динамические таблицы как информационные объекты. Универсальность дискретного представления информации. Текст как информационный объект. Графические информационные объекты. Структурирование данных. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных.

Практические работы (5 ч.)

1. Информационные процессы.

Информация и информационные процессы. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

2. Кодирование информации.

Двоичное представление информации.

3. Информационные основы управления.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

4. Моделирование и формализация.

Формализация задач из различных предметных областей.

5. Исследование моделей.

Назначение и виды информационных моделей.

Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word. (практические работы 2 ч.)

1.Создание и редактирование графических и табличных объектов.

Основные приемы преобразования текстов.

2.Информационная технология работы со структурой текстового документа.

Автоматизированные средства и технологии организации текста.

Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети. (4 ч.)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Описание объекта для его последующего поиска.

Практические работы (2 ч.)

1. Компьютерные сети. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей.

2. Информационная технология поиска информации в Интернете.

Информационная технология представления информации в виде презентаций в среде Power Point (2 ч.)

Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Средства и технологии работы с графикой.

Практические работы (1 ч.)

1. Техника безопасности в компьютерном классе Средства и технологии работы с графикой.

Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel (2 ч.)

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Практические работы (2 ч.)

1. Создание и преобразование информационных объектов. Средства и технологии работы с таблицами.

2. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм.

Основные способы представления математических зависимостей между данными.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (3 ч.)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Выбор компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Практические работы (2 ч.)

1. Компьютер и программное обеспечение. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства. Защита информации.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

- объяснение различных подходов к определению понятия «информация»;
- различие методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; -использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;
- уметь: - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### **8.1.3. Образовательная область «Обществознание».**

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы: история, обществознание. Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, способной к самоопределению и самореализации;

- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- умение аргументировано представлять свою точку зрения на явления общественной жизни;

- формирование исторического мировоззрения;

- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний.

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

### **(Базовый уровень)**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

- религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Всеобщая история. Древнейшая стадия истории человечеств. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Новое время: эпоха модернизации.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине

XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение.

Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.

Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военнoстратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.). Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право) Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическая система. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт практической и познавательной деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- совершенствовать поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **8.1.4. Образовательная область «Естествознание»**

Цикл естественно-научных дисциплин образовательной области «Естествознание» представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебного курса «Биология» являются:

- формирование у учащихся знания по общей биологии о живой природе, основных методах ее изучения; формирование у учащихся знания по общей биологии о живой природе, основных методах ее изучения;
- обновление содержания основных биологических понятий с позиции современных достижений науки;
- раскрытие общечеловеческих процессов и закономерностей живой природы на основе принципа доступности с опорой на знания и умения приобретенные в предшествующих курсах биологии.

Специфическими задачами учебного курса «Химия» являются:

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

#### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (базовый уровень)**

Общая характеристика учебного предмета. Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической

деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Цели: Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане.

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 35 часов (1 час в неделю). Однако возможно изучение курса в течение одного года (в 10 или 11 классе) при 2 часах в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения. Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на

воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основное содержание (70 час).

Биология как наука. Методы научного познания (4 часа)

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы.

Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Демонстрации Биологические системы. Уровни организации живой природы Методы познания живой природы

Клетка (8 час).

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. *Демонстрации:* Строение молекулы белка, молекулы ДНК, молекулы РНК, клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса. Хромосомы. Характеристика гена. Удвоение молекулы ДНК.

Лабораторные и практические работы: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм (18 час).

Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах

многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации: Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Половые клетки. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Неполное доминирование. Сцепленное наследование. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Гибридизация. Исследования в области биотехнологии.

Лабораторные и практические работы: Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

#### ВИД (20 час).

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации: Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы.

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

#### Экосистемы (10 час).

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества - агроэкосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной

среде.

Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек. Заповедники и заказники России. Лабораторные и практические работы. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Примерные темы экскурсий: Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику; уметь:

*объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*, биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах

Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для,

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

*(Базовый уровень)*

Общая характеристика учебного предмета. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам, Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего общего образования на базовом уровне.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 7 учебных часов (или 10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения. Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ.

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Демонстрации. Анализ и синтез химических веществ.

Теоретические основы химии (18 ч.) Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН)раствора. Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации: Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических

кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)). Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)). Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты: Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Неорганическая химия. Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Демонстрации: Образцы металлов и неметаллов. Возгонка иода. Изготовление иодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты: Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями). Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия: Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы». Идентификация неорганических соединений.

Органическая химия. Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Демонстрации: Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт). Получение этилена и ацетилена. Качественные реакции на кратные связи.

Лабораторные опыты: Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями). Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей. Изготовление моделей молекул органических соединений. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.

*Практические занятия:* Идентификация органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Химия и жизнь (5 ч.). Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность. Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей

среды и его последствия.

Демонстрации: Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты: Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению

Резерв свободного времени 7 ч.

*Требования к уровню подготовки выпускников* В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; *-характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- *использовать* компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической

оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Специфическими задачами учебного курса «Физика» являются:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественно научной информации.

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (базовый уровень)

Общая характеристика учебного предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики, электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

10 класс (общеобразовательный).

Разделы: Механика. Кинематика. Система отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Динамика. Масса и сила, способы их измерения. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упругой деформации. Закон сохранения механической энергии. Молекулярная физика. Атомическая теория строения вещества. Экспериментальные основания МКТ. Основное уравнение МКТ газов. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды. Электродинамика. Электростатика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Законы постоянного тока. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

11 класс (общеобразовательный).

Разделы: Электродинамика (продолжение). Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция и индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Трансформаторы. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция и дифракция механических волн и света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Квантовая физика. Атомная физика. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Корпускулярно - волновой дуализм свойств света. Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Физика атомного ядра. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи

атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Строение Вселенной. Строение солнечной системы. Общие сведения о Солнце. Наша Галактика. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

10 класс. Раздел: «Механика. Кинематика».

*Знать:* понятия относительности механического движения, пути, перемещения, мгновенной, угловой скорости, ускорения, массы, инерциальной системы отсчета.

*Уметь:* измерять и вычислять физические величины: время, расстояние, скорость, ускорение, ускорение свободного падения; читать и строить графики, выражающие зависимость кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движениях, изображать на чертеже при решении задач направления векторов скорости, ускорения; решать задачи на определение скорости, ускорения, пути и перемещения при равноускоренном движении по окружности.

Раздел: «Динамика».

*Знать:* понятия массы тела, первой космической скорости, веса, невесомости, импульса тела, работы силы, мощности; законы Ньютона, принцип относительности Галилея, законы всемирного тяготения, Гука, сохранения импульса, энергии, принцип реактивного движения, потенциальной и кинетической энергий, равновесия тел.

*Уметь:* решать задачи на определение массы, силы, импульса; мощности, коэффициента трения скольжения, плеча силы, одного из параметров, если на тело действует несколько сил; задачи на определение момента сил, действующих на тело и суммы моментов сил, применение 2 и 3 законов Ньютона, всемирного тяготения, Гука; сохранения энергии, описывать и объяснять движение искусственных спутников Земли под действием силы тяжести, реактивное движение, устройство ракеты.

Раздел: «Молекулярная физика. Тепловые явления».

*Знать:* понятия Молекулярно - кинетической теории, броуновского движения. Массы молекулы, количества вещества, идеального газа, теплового равновесия, насыщенного пара,

влажности, кристаллических и аморфных тел, необратимости процессов в природе; газовые законы, Менделеева

- Клапейрона, основное уравнение МКТ, первый закон термодинамики, принцип действия тепловых двигателей.

*Уметь:* решать задачи на определение количества вещества, относительную молекулярную массу и молярную массу; изопробов в различных координатных осях, основное уравнение МКТ, уравнение состояния идеального газа, влажности воздуха, первый закон термодинамики и КПД тепловых двигателей; описывать и объяснять работу тепловых двигателей внутреннего сгорания.

Раздел: «Основы электродинамики».

*Знать:* понятия электризации тела, напряжённости электрического поля, суперпозиции полей, проводников и диэлектриков, потенциала электростатического поля, разности потенциалов, ёмкости, единиц ёмкости, сверхпроводимости, конденсатора, электрического тока, силы тока, работы и мощности электрического тока, электродвижущей силы; закон Кулона, сохранения электрических зарядов, Закон Ома для участка и для полной цепи, Гаука, электролиза. *Уметь:* решать задачи на определение силы взаимодействия двух точечных электрических зарядов; электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; на закон Кулона, Ома, определение ёмкости конденсатора, работу и мощность электрического тока, закон электролиза; изображать линии напряжённости электростатического поля. Обозначать на чертеже силы, действующие на тело; определять силу тока и напряжения, сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников, температуру тела; чертить схемы электрических цепей, собирать электромагнит, определять полюса, уметь объяснять устройство и принцип работы диодов, транзисторов, конденсаторов.

11 класс.

Раздел: «Основы электродинамики».

*Знать:* модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца, вихревого электрического поля, самоиндукции, индуктивности; свободных и вынужденных механических и электромагнитных колебаний; законы электромагнитной индукции, правило Ленца;

*Уметь:* решать задачи на применение формул по законам Ленца, электромагнитной индукции; на определение магнитной индукции, силы Ампера, силы Лоренца, магнитного потока, энергии магнитного поля тока. Самоиндукции, индуктивности, энергии магнитного поля тока.

Раздел: «Колебания и волны».

*Знать:* понятия математического и пружинного маятников, фазы колебаний, резонанса, колебательного контура, активного, индуктивного, ёмкостного сопротивления, генерирования электрической энергии, трансформатора, длины волны, ее скорости, частоты, периода, принципа радиосвязи, модуляции и детектирования, радиолокации.

*Уметь:* решать задачи на применение формул математического, пружинного маятников, формулу Томсона, для расчета активного, индуктивного и ёмкостного сопротивления; формулу для определения длины волны, радиолокации; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательном контуре с известными параметрами; практическое применение: электроизмерительные приборы (магнитоэлектрической системы), математического маятника, колебательного контура, трансформатора, принцип и схема радиотелефонной связи, радиолокации; использовать: трансформатор для преобразования токов и напряжений, определять неизвестный параметр колебательного контура, если известны значение другого его параметра и частота свободных колебаний.

Раздел: «Оптика».

*Знать:* понятия интерференции, дифракции, дисперсии и поперечности световых волн, основных элементов теории относительности, инфракрасного и ультрафиолетового излучения, рентгеновских лучей; законы отражения и преломления света.

*Уметь:* решать задачи на применение формулы закона отражения и преломления света,

формулы тонкой линзы, интерференции света, на построение изображений в линзе; определение массы тела и энергии при увеличении скорости, стремящейся к скорости света; измерять длину световой волны; частоту и скорость, период колебаний, циклическую частоту.

Раздел: «Квантовая физика».

*Знать:* понятия фотоэффекта, давления света, постулатов Бора, лазеров, альфа -, бета -, гамма - излучений, радиоактивности, атомного ядра, протонно - нейтронной модели ядра, заряда, массового числа ядра, энергии связи частиц в ядре; дозиметрии; биологического действия радиоактивных излучений; законы фотоэффекта, радиоактивного распада.

*Уметь:* решать задачи на применение законов фотоэффекта; квантовых постулатов Бора; определение энергии связи атомных ядер, составление и расчет цепных ядерных реакций, закона радиоактивного распада.

Раздел: «Строение Вселенной».

*Знать:* строение солнечной системы, общие сведения о Солнце, нашей Галактике, законы Кеплера, Хаббла.

*Уметь:* решать задачи на законы Кеплера, Хаббла.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики. Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Специфической задачей учебного курса «География» являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязях природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.

### География мира (X-XI классы) (70 часов)

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа). Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы: Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов). Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов). Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов). Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество,

создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы: Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов). Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов). Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социальноэкономических и геоэкологических проектах.

Практические работы: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов). Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время - 10 часов.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **8.1.5. Образовательная область «Физическая культура».**

Образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена программами по физической культуре и ОБЖ. Программа по физической культуре своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование возможностей организма, укрепление здоровья;

- воспитание потребности в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

*Основное содержание учебного предмета среднего ОО по физической культуре*

Физкультурно-оздоровительная деятельность (15ч)

Знания по физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической

культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой (210 ч)

Знания по спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и

недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью.

Гимнастика с основами акробатики (29ч): совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика (52ч): Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки (29ч): Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Национальные виды спорта (10ч): Совершенствование индивидуальной техники тройного национального прыжка. Бег с палкой по пересеченной местности. Прыжки через нарты. Метание тынзьяна на хорей.

Спортивные игры (75ч): Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта). Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

#### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  - правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы страховки и самостраховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа по ОБЖ своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Основное содержание учебного предмета (10-11 класс) среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

#### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. (4 часа)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

#### 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. (8 часов)

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в

чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.

### 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. (18 часов)

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву

Прохождение военной службы по контракту Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил. Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация. Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

4. Оказание первой медицинской помощи (5 часов). Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование. Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

#### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## IX. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. 1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 24.01.2012 № 39 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 10.11.2011 № 2643 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 31.01.2012 № 69 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»](#), от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 июня 2016 г. №944 «Об утверждении плана основных мероприятий в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по проведению Года экологии в 2017 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа»

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2019-2020 учебном году в X-XI классах. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

1.5. Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа» от 27.08.2019г. № 563.

1.6. Учебный год начинается 02.09.2019.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов.

1.7. При организации обучения в заочной форме составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

1.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа»», утвержденным приказом от 09.10.2014г. № 526.

1.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ляминская средняя общеобразовательная школа», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.11. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для X-XI составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные

учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

#### 2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.1. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.2. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право»

2.1.3. Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

2.1.4. Учебный план для X-XI классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия» в 10 классе.

2.1.5. При выборе модели универсального (непрофильного) обучения изучаются учебные предметы «География», «Технология».

#### 2.2. Компонент образовательной организации.

2.2.1. Часы компонента образовательной организации используются для

- 1) увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента («Алгебра и начала анализа», «Русский язык» в 10, 11 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» по 2 часа в 10, 11 классах);
- 2) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией для реализации интересов участников образовательных отношений («Родной (хантыйский) язык и литература», по 1 часу в 10, 11 классах, «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология» – по 1 часу в 10, 11 классах);

2.3. Реализация курса «Шахматы» осуществляется через шахматный клуб «Ляминская вертикаль».

2.4. Реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется через включение уроков по данной программе в курс «Математика», «Обществознание».

2.5. Реализация курса «История ХМАО-Югры» осуществляется модульно в курсе «История».

3. Овладение такими компетенциями, как читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, осуществляется в течение всего периода обучения на уровне среднего общего образования через освоение учебных предметов.

**Учебный план**  
(недельный)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**«Ляминская средняя общеобразовательная школа»**,  
реализующего образовательную программу среднего общего образования  
(ФБУП-2004),  
**на 2019-2020 учебный год**  
(5-дневная неделя)

<b>Федеральный компонент</b>					
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>					
<b>Учебные предметы</b>		<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>Классы</b>		<b>ВСЕГО</b>	
		<b>10</b>	<b>11</b>		
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
	Иностранный язык	3	3	6	
	Математика <i>Алгебра и начала анализа</i>	2	2	4	
	Математика <i>Геометрия</i>	2	2	4	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Биология	1	1	2	
	Физика	1	1	2	
	Астрономия	1		1	
	Химия	1	1	2	
	Физическая культура	3	3	6	
<b>Учебные предметы по выбору</b>					
<b>Учебные предметы</b>		<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>Классы</b>		<b>ВСЕГО</b>	
		<b>10</b>	<b>11</b>		
<b>Вариативная часть</b>	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	География	1	1	2	
	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	<b><i>Региональный (национально-региональный компонент)</i></b>				
	-	-	-	-	
	<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>				
	Русский язык	3	3	2	
	Математика <i>Алгебра и начала анализа</i>	1	2	4	
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2		
Родной язык и родная литература	1	1	2		
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>		

Список учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ «Ляминская средняя общеобразовательная школа»

**10-11 классы**

	<b>класс</b>	<b>Автор, название учебника.</b>
Русский язык	10	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.» - М: Просвещение, 2016г.
	11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.» - М: Просвещение, 2016г.
Литература	10	Ю.В.Лебедев «Русская литература» XIX век, вторая половина. 10 кл. - М, Просвещение, 2013г.
	11	Под редакцией Журавлева В.П. Русская литература. XX в. Ч 1,11 кл. - М, Просвещение, 2014г.
История	10	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца 19 в.- М, Дрофа, 2015г. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 кл. - М, Мнемозина, 2013г.
	11	Киселев А.Ф. История России XX – начало XXIв. – М.: Дрофа, 2014г. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 11 кл. - М, Мнемозина, 2013г.
Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов и др «Человек и общество, ч.1-10 кл» М, Дрофа, 2015г.
	11	Л.Н.Боголюбов и др «Человек и общество, ч.2-11 кл» М, Дрофа, 2015г.
Информатика	10	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» - М.: БИНОМ, 2013г.
	11	
География	10	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» - М, Просвещение, 2013г. + атлас + контурные карты
	11	
Алгебра и начала анализа	10	Ш.А.Алимов. Алгебра и начала анализа, 10 класс - М.: Просвещение, 2015г.
	11	Ш.А.Алимов. Алгебра и начала анализа, 11 класс - М.: Просвещение, 2015г.
Геометрия	10,	Л.С.Атанасян, «Геометрия, 10-11 кл» - М.: Просвещение. 2014г.
	11	
Английский язык	10	Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 кл. – М. Дрофа, 2013г.
	11	
Биология	10	Захаров В.Б. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2015г.
	11	Захаров В.Б. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2016г.
Химия	10	М.С.Габриелян. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2015г.
	11	М.С. Габриелян, Лысова Г.Г. Химия. 11 кл.(базовый учебник) - М.: Дрофа 2016г
Физика	10	Г.Я.Мякишев и др, Физика 10 кл., М. - Просвещение, 2015г. + Марон А.Е. Дидактический материал по физике. 10 кл. – М.: Просвещение, + Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 кл. – М.: Просвещение
	11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика. 11 кл. - М.: Просвещение, 2016 + Марон А.Е. Дидактический материал по физике. 11 кл. – М.: Просвещение

Техно- логия	10 11	С.Н. Чистякова. Технология. Профессиональный успех. – М.: Просвещение, 2013г. В.Д.Симоненко, Технология, 10,11 кл., Вентана-Граф, 2014г.
ОБЖ	10	А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин, В.А.Васнев, Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл». - М, Просвещение, 2015г.
	11	А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин, В.А.Васнев, Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. - М, Просвещение, 2016г.
МХК	10 11	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. – Владос, 2013г

На основании социального заказа на образовательные услуги педагогами учреждения проведен анализ содержания общего образования и современных образовательных технологий, подобраны программы и педагогические технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников учителями - предметниками составляются рабочие программы по учебным предметам (курсам) с учетом данных учебников и предметных линий.

## **XI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Качество образования обучающихся обеспечивается не только содержанием учебных программ, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

*Технология* - это способ достижения гарантированного результата, совокупности методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс. В основу описания педагогического процесса положено понятие педагогической технологии. *Педагогическая технология* - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Технология - это составная часть системы обучения, обеспечивающая её результативность. (И.Волков, А.Кушнир). В основу выбора образовательных технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств обучающихся положены:

- модель выпускника;
- принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- наличие подготовленных учителей, использующих в работе выбранные технологии.

Основой любой используемой технологии является ориентация на гуманное отношение к ребенку и развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- творческих способностей;
- потребности в непрерывном образовании;
- умений рефлексии и адекватной самооценки.

Выбор и использование технологий обучения обусловлен:

- уровнем способностей, возможностей и познавательных интересов учащихся;
- уровнем профессионализма и творческой индивидуальности педагога, реализующего

образовательную программу;

- познавательными возможностями учебного предмета и особенностями учебной программы, по которой работает учитель;

- наличием учебно-методического комплекта кабинета.

Реализация целей образовательной программы 5-11 классов обусловлена использованием в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- *Технологии проблемного обучения*, основанные на сочетании традиционного изложения учебного материала с включением проблемных ситуаций, организации деятельности обучающихся на поиск решения проблем, использовании дифференцированного и индивидуального подхода.

- *Технологии учебного проектирования*, основанные на формировании исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умении аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ.

- *Информационные-коммуникационные педагогические технологии*, основанные на использовании в учебном процессе элементов программирования, разработки и внедрении учебных алгоритмов, элементов аудиовизуальных технологий, ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

- *Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся*, основанные на создании индивидуальных, разноуровневых заданий и индивидуальных образовательных программ.

- *Технологии сотрудничества*, основанные на сюжетно-ролевых, соревновательных, деловых, имитационных играх в условиях групповой работы и работы в парах.

- *Технологии взаимобучения*. Применяются как вариант обучения в малых группах в условиях классно-урочной системы, основаны на формировании коммуникативных компетенций, решении конкретных учебных задач в нестандартной ситуации.

- *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

## **XII. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Диагностика освоения образовательных программ обеспечивается сложной системой, которая включает в себя:

- педагогическую диагностику формирования и развития общеучебных и интеллектуальных умений и навыков;
- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- здоровье сберегающую диагностику;
- медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- социальную диагностику и защиту.

На протяжении всего периода обучения в школе, с 1-го по 11-й класс, осуществляется общее сопровождение учебно-воспитательного процесса и индивидуальное сопровождение обучающихся. Общее сопровождение включает такие направления, как научное обеспечение (теоретическое и методическое) и практическое обеспечение. Индивидуальное сопровождение - это помощь обучающемуся в выборе оптимального маршрута обучения с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Комплексное сопровождение является частью реальной заботы о здоровье детей как одного из направлений гуманизации образования.

### Здоровьесберегающая служба

Здоровьесберегающая служба проводит работу по нескольким направлениям.

#### 1. Здоровьесберегающее образование:

- распространение знаний о здоровом образе жизни среди обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование потребности в сохранении здоровья и здоровом образе жизни у обучающихся и педагогов;
- обязательное введение элементов здоровьесберегающих технологий в содержание предметов естественнонаучного цикла;
- интеграция знаний о здоровом образе жизни и знаний из курса ОБЖ;
- организация внеклассных занятий по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся;
- лекционная работа с родителями и педагогами.

#### 2. Диагностическая работа:

- изучение адаптационных возможностей школьников (анализ медицинской документации, анкетирование родителей);
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- динамическое наблюдение за самочувствием обучающихся;
- систематическое плановое медицинское обследование детей и создание диагностических карт, отражающих динамику здоровья обучающихся;
- анализ расписания уроков (соответствие основных параметров санитарно-гигиеническим требованиям).

#### 3. Методическая работа:

- внедрение известных здоровьесберегающих рекомендаций и разработка новых (при необходимости);
- формирование здоровьесберегающих требований к уроку;
- рекомендации педагога по здоровьесбережению для различных возрастных групп;
- методические разработки уроков и классных часов по здоровому образу жизни (в курсе ОБЖ).

### Психологическое сопровождение

Цель создания модели психологического сопровождения в школе - развитие формирования самоактуализирующейся личности школьника.

Основные направления актуализации:

- развитие общих и специальных способностей;
- развитие творческого потенциала;

- развитие и удовлетворение потребности в общении, самореализации, самоутверждении.

*Задачи* психологического сопровождения в условиях дифференцированного обучения:

- создание комплекса диагностических методик и их экспериментальная проверка;

- психологическое сопровождение дифференцированного обучения на всех этапах обучения обучающихся;

- создание системы психологической помощи и школе.

*Критерии дифференциации:*

I этап - социально-психологическая готовность к обучению в школе;

II этап - уровень сформированности общеучебных умений и навыков, определение ведущих (жизненно значимых) интересов и потребностей обучающихся;

III этап - специфика познавательных интересов обучающихся и показатели диагностики способностей обучающихся.

IV этап - мотивация выбора профессии и научная диагностики способностей.

Психологическая служба, используя на протяжении ряда лет методики для определения уровня развития психических способностей школьников различного возраста, накопила банк данных позволяющих отслеживать как индивидуальные, так и коллективные изменения в развитии детей.

Для эффективного освоения программ для обучающихся создана и апробирована программа диагностики и индивидуальных занятий коррекционного характера по результатам психологических диагностик. Обучающиеся имеют возможность совершенствовать не только интеллектуальные, но и коммуникативные умения и навыки, занимаясь в группах общения (тренинги). Психологи поддерживают тесную связь с педагогами и родителями школы и проводят как индивидуальные, так и групповые консультации по психологическим проблемам.

Разработана и апробирована система психологических занятий с подростками по теме "Психологическая готовность школьника к экзаменам", "Психология общения", "Алгоритм поведения в стрессовой ситуации". При переходе из начальной школы в основную используются методики по определению уровня развития ряда интеллектуальных умений (классификация, проведение аналогий, нахождение закономерностей, обобщение) как на вербальном, так и на невербальном уровнях, а также диагностируется уровень тревожности.

В школе регулярно отслеживается уровень адаптации обучающихся в новом коллективе.

Устанавливается уровень удовлетворенности детей доброжелательностью отношений в классе. На протяжении всех лет обучения ребенка в школе психологи отслеживают, насколько он и его родители удовлетворены созданными условиями для комфортного, психологически оптимального режима пребывания учащихся в школьной среде. Психологическое обеспечение помогает становлению личности и умению жить в согласии с другими людьми и самим собой.

*Организация комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения*

Созданная в учреждении психолого-медико-педагогическая служба сопровождения (далее по тексту служба ПМПС), предназначена для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление их физического, психического, и социального здоровья, а также для определения причин нарушения личностного и социального развития ребенка.

В своей деятельности служба ПМПС руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Федеральными законами "Об образовании в Российской Федерации", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

Деятельность службы ПМПС базируется на общечеловеческих этических нормах,

принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи службы:

- создание адаптивно-развивающей среды, которая позволяет компенсировать неблагоприятное влияние социальной среды обитания ребёнка, выправить ситуацию его развития.

- создание условий, при которых растущий человек мог бы осуществить свой жизненный план, реализовать заложенный в нём потенциал и направить свою энергию в русло позитивных общественных преобразований.

- личностно-ориентированное воспитание.

- построение и реализация моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия трёх секторов общества и всех субъектов системы профилактики

Основные направления деятельности службы ПМПС:

- выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно: часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;

- создание программ индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение;

- осуществление социально-психологической реабилитации детей, прошедших через трудную жизненную ситуацию (увечье, развод или смерть родителей, угроза лишения их родительских прав и т.п.) через выявление причин возникновения кризисного состояния и разработку комплекса мер устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин;

- обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

- организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение;

- организация детского и подросткового досуга, занятости школьников в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в общественно-полезную деятельность, в подростковые трудовые объединения; обучение умениям организовывать интересный и содержательный досуг для себя и своих товарищей).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Служба ПМПС оказывает помощь всем обучающимся. Основные направления деятельности службы ПМПС осуществляются классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Специалисты службы ПМПС осуществляют комплексное непрерывное сопровождение обучающихся, придерживаясь следующих принципов:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку;

- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;

- вера в эти возможности;

- совместность, сотрудничество, содействие;

- конфиденциальность (анонимность);

- доброжелательность и безоценочность;

- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;

- реализация принципа «не навреди».

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога и других специалистов службы ПМПС оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

*Учитель-логопед:*

- готовит документы на ПМПК;
- проводит логопедическое обследование ребенка, определяет характер его логопедических проблем, при необходимости составляет план коррекционно-развивающей логопедической помощи и вырабатывает рекомендации по работе с ребенком.

Медицинский работник информирует о состоянии здоровья обучающегося, дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка, обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по необходимости). *Педагог-психолог:*

- организует консультативную помощь ребёнку, родителям и педагогам;
- осуществляет сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает и систематизирует полученные диагностические данные;
- готовит аналитический материал, формулирует выводы и гипотезы;
- вырабатывает предварительные рекомендации и взаимодействие специалистов по коррекции и реабилитации отклонений.

*Социальный педагог:*

- осуществляет правовую защиту обучающегося;
- ведёт индивидуальную карту;
- дает характеристику неблагополучия семейного воспитания;
- представляет информацию о социально-педагогическом статусе ребенка в классе и ситуации;
- представляет материалы профилактической работы и их результаты, при необходимости устанавливает связи со специалистами УМВД, КДН и участковым уполномоченным;
- вырабатывает прогнозируемые рекомендации и план профилактики по решению проблемы.

Социальный педагог по здоровьесбережению организует участие детей в профилактических мероприятиях (посещение занятий спецмедгрупп, медицинских осмотров, лекций, оздоровительных мероприятий).

*Классные руководители:*

- ведут мониторинг развития;
- дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме;
- формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации, прогнозируемый план работы в классе и с семьей;
- доводят до сведения всех участников образовательного процесса решение психолого-педагогического совета.

### **ХIII. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса и образовательных результатов в учреждении в целом.

Цель внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в учреждении требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание (мониторинг) динамики развития личности;
- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного процесса учреждения.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Итогом проведенного внутришкольного контроля должно стать достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

#### **Измерители реализации образовательной программы**

<b>Объект контроля</b>	<b>Средства контроля</b>	<b>Периодичность</b>
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
Среднее общее образование	Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	июнь  ноябрь, декабрь.  сентябрь
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии, выводы школьного психолога и классных руководителей Обследование учащихся на ПМПК	Два раза в год  По мере необходимости
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

## Основные мероприятия по реализации образовательной программы

<b>Учебно-научный комплекс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности	Постоянно	Директор, заместители.
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы	Постоянно	Заместители директора Библиотекарь, учителя
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов	Постоянно	Заместители директора Руководители МО
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения	Постоянно	Администрация школы
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ	Постоянно	Заместители директора
Организация школьных олимпиад и конкурсов	Постоянно	Заместители директора
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся	Ежегодно	Заместители, психолог, кл. руководители
Заключение договоров о сотрудничестве с другими ОУ	Ежегодно	Директор
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся	Постоянно	Заместители директора
Проведение научно-практических семинаров, конференций	Постоянно	Заместители директора
Участие в районных научно-практических мероприятиях	Постоянно	Администрация, МС
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями	Постоянно	Заместители директора

<b>Кадровое обеспечение, образование работников</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров	Директор	Постоянно
Создание программы подготовки кадров, позволяющей обеспечить содержание обучения	Директор, заместители	2017- 2018гг
Организация повышения квалификации кадров	Завуч	Ежегодно
Внедрение дистанционного образования	Завуч	Запрос
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных учебных программ	Директор, завуч	Ежегодно

Организация домашнего, внешкольного и дистанционного образования школьников	Заместители директора	Ежегодно
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Директор	2017 год
Формирование компьютеризированного банка данных кадров	Директор	2017 год
Аттестация педагогических работников по новой форме	Директор, заместители	Постоянно

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

#### **План деятельности по реализации образовательной программы.**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые действия по созданию необходимых условий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>
Создание материально-технических условий	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря	В течение уч. года	Директор школы
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля	В течение уч. года	Зам. по УВР
Создание нормативно-правовых условий	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в уже существующие	В течение уч. года	Директор школы, заместители
Создание мотивационных условий	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей	В течение уч. года	Директор школы, заместители
Создание кадровых условий	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности	В течение уч. года	Директор школы, зам. по УВР
Создание финансовых условий	Выплата надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы	Сентябрь-август	Директор школы, заместители

#### **XIV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### Формы аттестации достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в МБОУ «Ляминская СОШ» с целью проведения мониторинга за ходом ее реализации используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, интеллектуальные марафоны и конкурсы)

Итоги четверти и полугодия подводятся по всем предметам учебного плана.

Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педсоветах, заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

##### Уровень образованности учащихся 10-11-х классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

##### Формы аттестации достижений учащихся 10-11-х классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- успеваемость по итогам полугодия и года;
- государственная итоговая аттестация в 9-ом и 11-ом классах.

##### Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11-х классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- диагностических контрольных работ;
- муниципальных, региональных мониторингов знаний по предметам;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов (9, 11 классы);
- творческих работ;
- проектных работ.

##### Достижения учащихся 10-11-х классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости по полугодиям и за год;
- по результатам государственной итоговой аттестации;
- по результатам срезов надзорных органов по оценке и контролю качества образования.

##### Формы итогового контроля в 10 – 11-х классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;

- зачет;
- сочинение по допуску к государственной итоговой аттестации;
- экзамены в форме ЕГЭ.

### **Система оценки (мониторинг полноты и качества) реализации образовательной программы**

Контроль за реализацией программы осуществляется поэтапно. Конкретные направления контроля реализации образовательной программы разрабатываются в плане внутришкольного контроля МБОУ «Ляминская СОШ»

Цель контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «Ляминская СОШ» требованиям федерального компонента государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей,
5. Осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

#### **Система диагностики обученности включает в себя:**

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.
2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.
3. Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.
4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.
5. Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

#### **Формы контроля**

- Контроль за выполнением всеобща (посещаемость занятий);
- Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности;
- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- Контроль за преподаванием учебных предметов;
- Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Контроль за ведением школьной документации;
- Контроль за выполнением программ в полном объеме по всем учебным предметам.

## **XV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная система школы - это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать обучающимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

*Функции воспитательной системы:*

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности обучающегося.

*Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:*

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

*Основной целью* воспитательной деятельности школы является развитие личности обучающихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в обучающихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

Система воспитания школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Целью системы воспитания является поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом этапе своей жизни: Самопознание. Самоопределение. Самореализация. Саморегуляция.

В образовательном учреждении реализуется комплексная программа «Отечество».

Цель программы - обеспечение условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи программы. На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для:

- Гражданского, патриотического воспитания;
- Духовного и нравственного совершенствования школьников
- Интеллектуального развития детей;
- Формирование здорового образа жизни;
- Воспитания правовой культуры.

Исходя из понимания воспитательного процесса как совместной деятельности педагога и ученика, мы определяем следующие принципы:

- Гуманизация обучения и воспитания
- Личностно - ориентированное обучение и воспитание;
- Педагогика сотрудничества
- Стабильность, надёжность и эффективность образования
- Дифференциация и интеграция
- Системность

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и обучения предполагает реализацию воспитательных задач:

- На каждом учебном и внеклассном занятии;
- Создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- Построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личностных качеств каждого ребёнка.

Высшим показателем оценки работы школы считается самочувствие в ней каждого ребёнка и взрослого. Главной ценностью и основным объектом заботы для педагога должна являться личность школьника.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребёнка. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ориентация всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребёнка. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. Вариативность предлагаемых форм организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Воспитательный процесс, организуемый школой, направлен на:

- Дальнейшую перестройку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе.

- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина,

обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

- Развитие досуговой деятельности - особой сферы жизни обучающихся.
- Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
- Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.
- Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.
- Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
- Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

Результатом воспитательной деятельности школы является свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Показатели: Здоровье. Познавательная деятельность. Знания и умения. Культура личности, жизненные и нравственные позиции.

Этой личности присущи следующие качества:

- высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать)
- психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находится в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физические составляющие, только все вместе);
- широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем даёт учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами - все время учиться, познавать, развивать себя);
- высокое воспитание (воспитанный человек - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, хамства, то есть интеллигентность - это не просто принадлежность к определённой социальной прослойке, это образ жизни);

Воспитательная деятельность школы строится через реализацию шести воспитательных направлений: «Ученик - патриот и гражданин», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его интеллектуальные возможности», «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья»

#### 1. Воспитательное направление «Ученик — патриот и гражданин»

Вопросы патриотического и гражданского воспитания в практической деятельности школы, бесспорно, являются одними из самых актуальных. Сегодня воспитание патриотизма выдвинуто как одно из наиболее приоритетных.

В плане патриотического и гражданского воспитания мы выделили три основополагающих направления.

- *Гражданское воспитание* - это формирование чёткой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. Гражданское воспитание предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству.

- *Национально- патриотическое воспитание* формирует в детях чувство любви к своей малой Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре.

- *Военно-патриотическое воспитание* ориентировано на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, воспитание чувства гордости и уважения к военной истории, стремления к сохранению и приумножению славных воинских традиций. *Задачи:*

- Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства гордости за великую историю нашей страны, уважение к государственной символике России;
- Воспитание у школьников гражданской ответственности, морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- Воспитание в детях чувства любви к своей малой Родине на материалах краеведения, истории и традициях своего края, жизни знаменитых земляков.

*Формы работы:*

- «Уроки мужества», «Уроки Конституции»
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной, участниками войн современности
- Акция «Как живёшь, ветеран?»
- Школьная научно-практическая конференция
- Классные часы (беседы, диспуты) и уроки на тему патриотизма и нравственности, о милосердии и доброте.

## 2. Воспитательное направление «Ученик и его нравственность»

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача: «.. воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». На реализацию этой задачи нацелена программа правового воспитания школьников. Программа направлена на воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

*Задачи:*

- Систематизация знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- Ориентирование на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- Формирование социально- полезного поведения человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

*Рекомендуемые формы работы :*

- Декада безопасности
- Ключевое дело «Правовой ликбез» («Декада правовых знаний»)
- Организация правового всеобуча для родителей
- Ток-шоу, диспуты, беседы, ролевые игры на тему «Дети и закон»
- Классные часы по вопросам духовно - нравственного, правового воспитания

## 3. Воспитательное направление «Ученик и его здоровье»

Следуя за техническим прогрессом, школа наращивает объём и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок.

Программой предусматривается создание оздоровительной среды:

- Организация работы спортивных секций, включая группы ОФП;
- Включение физкультпауз в учебные занятия;
- Организация спортивно- массовой работы, в том числе Дней здоровья;
- Планирование работы МО классных руководителей по программе «Здоровье».

- Программой предусматривается создание комфортной пространственной среды:
- Работа организации питания;
- Влажная уборка классов, проветривание;
- Генеральные уборки кабинетов, школы (не реже 1-2 раз в четверть).

Задачи:

- Организация работы по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья;
- Формирование способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим совершенствованием, понимать себя.

*Рекомендуемые формы работы:*

- Дни здоровья
- Ключевое дело « Самый здоровый класс»
- Спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «День пап»
- Спортивные общешкольные соревнования
- Декада безопасности
- Беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркозависимости (программа «Защити себя сам» и др.)
- Родительский всеобуч «Мы в ответе за наших детей»
- Классные часы, внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

#### 4. Воспитательное направление «*Общение и досуг ученика*»

Программа способствует выработке умений и навыков корректировки отношений между педагогами, родителями и школьниками.

В условиях современной школы обучающимся важно оказать содействие в обретении культуры общения, культуры поведения, научиться милосердию, состраданию.

Программа способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов, раскрытию творческого потенциала каждого школьника. Формы досуговой деятельности обучающимся не навязываются, а выбираются добровольно самими обучающимися. Внеурочная деятельность строится на принципах самоуправления, обучающиеся стараются сами стать организаторами своего досуга.

Ведущие критерии:

- Социальная активность личности;
- Ответственное отношение к деятельности;
- Чувство собственного достоинства;
- Уважительное отношение к людям;
- Стремление к самосовершенствованию.

Задачи:

- Организация работы по повышению уровня воспитанности школьников;
- Формирование условий для самоутверждения обучающихся в коллективе;
- Создание зоны отдыха, развитие творческих возможностей школьников.

*Рекомендуемые формы работы:*

- Школьное самоуправление, организация работы «Совета старшеклассников».
- Внеурочные мероприятия (ключевые дела, традиционные мероприятия).
- День Дублёра.
- Ролевые игры, тренинги, тестирование.
- Классные часы, часы общения.

Организация ученического самоуправления.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную

позицию, умели отстаивать её, а, если необходимо, приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социальнопедагогической задачей. «Самоуправление - неременный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив». Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Органом самоуправления школы является совет старшеклассников, который решает вопросы жизнедеятельности обучающихся, рассматривает и обсуждает вопросы учёбы, коллективных творческих дел, санитарного состояния школы, отношений с учителями и другими взрослыми. Популярными среди старшеклассников стали встречи с администрацией школы, где обсуждаются актуальные проблемы школьной жизни, где ребята приобретают личный опыт демократических, гуманистических отношений, стремятся наполнить школьную жизнь различного рода событиями, конкурсами, фестивалями, турнирами, праздниками. Большая роль отводится совету старшеклассников в решении задач по поддержанию порядка и дисциплины в школе.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Организуя воспитательную деятельность в этом направлении, коллектив школы стремится возродить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе учебного заведения и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего исторического наследия школы.

Сентябрь - Праздник первого школьного звонка

Октябрь - Акция "Подари тепло своего сердца"

Ноябрь - Месячник толерантности

Декабрь - Новогодний калейдоскоп

Февраль - Гражданско-патриотический месячник

Март – День здоровья

Апрель - родительская конференция «День открытых дверей»

Май - неделя Памяти, Последний звонок.

##### 5. Воспитательное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Обучающиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего. Интеллектуальные возможности- это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей. Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуальном общении и внеклассных видах деятельности. Здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Задачи:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

- Ознакомление обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

- Создание возможностей обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами

- Формы работы:

- Интеллектуальные игры
- Предметные недели
- Конкурсы сочинений, рисунков, плакатов.
- Выставки творческих работ

#### б. Воспитательное направление «Ученик и его семья»

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьёй в целом. Семья- часть общечеловеческого

коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на этом или ином этапе играет семья. Союз семьи и школы- это важнейшее условие совершенствования воспитания в современном обществе. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно - досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Нередко можно встретиться с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр. Это обеспечивается, если приобщить родителей к образовательному процессу.

Школа активно изучаем позицию родителей, учитываем её при организации классов, дополнительного образования, регулярно проводим опросы и анкетирование родителей. Педагогический коллектив школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности:

- Совет родителей школы
- Родительский всеобуч
- Классные родительские собрания
- Родительская конференция, «День открытых дверей»
- День семьи
- Совместные праздники

Социально-педагогическое обследование семей, составление социальных паспортов классов, социального паспорта школы.

*Цель работы* - организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

*Задачи:*

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

*Содержание работы* (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка для учащихся и др. локальные акты школы);

- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, походы, экскурсии, КТД);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Совместное планирование и анализ работы.

*Форма работы* - это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы*: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; конференции.

*Индивидуальные формы*: беседа; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, семейные викторины).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант).
- Формы досуга (праздники, концерты, просмотр фильмов, соревнования, семейные конкурсы)

*Методы работы* - информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с обучающимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

*Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:*

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Публикация на школьном сайте публичных отчетов;

Механизм реализации воспитательных направлений в практической деятельности школы отражён в ежегодных планах, показывающих конкретные направления работы и её содержание. Содержание воспитательной деятельности школы выстраивается через систему «ключевых дел». «Ключевых дел» в течение года бывает не более четырёх. При их планировании, подготовке и осуществлении участвует весь педагогический коллектив. «Ключевое дело» охватывает обучающихся с 5 по 11 классы. Продолжительность - 2-3 недели. Внедрение происходит по трём направлениям: учебная, внеурочная, внешкольная деятельность.

Необходимо отметить, что реализация основных направлений воспитательной программы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учётом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся школы, так и на отдельного ребёнка.