

**Программа развития школьного краеведческого
музея «Русская горница»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ляминская средняя общеобразовательная школа» на 2023--2027годы**

Содержание

Паспорт Программы Обоснование необходимости реализации Программы Ресурсы для эффективного решения поставленных задач Цель Программы Задачи, обеспечивающие достижение заявленных целей Принципы функционирования Программы Сроки реализации Программы Перечень и описание программных мероприятий Ожидаемые конечные результаты Литература	
---	--

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития школьного краеведческого музея «Русская горница» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027годы (далее Программа)
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Ляминская СОШ»
Цели Программы	Изучение основ музееведения и исторического краеведения. Разработка этапов развития школьного краеведческого музея «Русская горница». Формирование у обучающихся мотивации к сохранению уважения к культурному историческому прошлому своей малой Родины, ее традициям; патриотических ценностей, способствующих к воспитанию любви и уважению к истокам народного творчества, обычаям своего родного края.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основы музееведения и исторического краеведения, выявить наиболее перспективные формы и методы работы школьного музея. 2. Проанализировать опыт работы школьных музеев. 3. Выявить наиболее приемлемые варианты работы школьного музея, а также апробировать новые формы активизации познавательной активности школьников. 4. Разработать поэтапный план развития музея «Русская горница».
Сроки реализации	2023-2027гг.

Программы	
Участники программы	Администрация школы, Совет музея, учителя – предметники руководитель музея, руководители творческих объединений, библиотекарь, классные руководители, совет ветеранов, школьники.
Источники финансирования	Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются: - средства, полученные в результате организованных акций; - средства, полученные в виде добровольных взносов; другие источники в соответствии с законодательством РФ.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Формирование следующих компетентностей у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная компетентность: выработка способности взаимодействовать с другими людьми и, прежде всего, при решении социальных проблем; • компетентность в учебно-познавательной деятельности (исследовательская компетентность): самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, креативно мыслить и т.д.; • компетентность в социальной сфере: анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, понимание личной ответственности за будущее страны, уважительное отношение к Родине, толерантное отношение к окружающим и т.д. <p>В результате осуществления Программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка и проведение единой политики в области формирования патриотизма в школе; - создание постоянно действующей системы патриотического воспитания, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий по формированию у учащихся определенного мировоззрения, основанного на демократических ценностях, благородстве и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; - закрепление в содержании образования таких ценностей, как права и свободы человека, мир, уважение к истории Российской Федерации и ее народов, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог.

Пояснительная записка

Патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства, и направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм – отличительное качество граждан России во все времена.

От общеобразовательных школ требуется больше, чем воспитание чувства гордости по отношению к государственным символам, таким как флаг, гимн, герб. Они должны давать ученикам прочные основы знаний, опирающиеся на непротиворечивую систему общих ценностей.

Патриотическое и нравственное воспитание приобретает по своему содержанию и форме качественные изменения. Во-первых, следует отметить рост самосознания каждого народа на территории России, отражающей с одной стороны, зрелость его социально-экономического и культурного развития. Отсюда потребность в переосмыслении своего исторического прошлого, стремление найти в исторических корнях стимул самостоятельного развития. Во-вторых, осознание народами России общности не только своего прошлого, своей исторической судьбы, но и своего будущего как цивилизации особого типа со своими особыми законами, условиями существования и менталитета.

Для реализации поставленных задач была разработана всероссийская Программа патриотического воспитания. Для ее реализации предполагается создание местных программ патриотического воспитания школьников. Общеобразовательная школа способна внести ощутимый вклад в формирование личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Особую роль в этом играет школьный музей. Так как именно в музеях особенно четко прослеживается взаимосвязь истории страны и края.

Одним из приоритетных направлений в организации воспитательной работы школы является сохранение лучших школьных традиций, что способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма, осознанию неразрывной связи и единства Родины, родного края и семьи. Наша школа имеет много хороших традиций. Мы можем гордиться своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов; выпускниками, которые стали уважаемыми людьми. Многие педагогические работники – выпускники нашей школы.

Немаловажное значение в воспитательной работе имеет развитие интересов учащихся в области краеведения. Она связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, поселке, школе и их лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения, гордости за успехи школы и обучающихся в различных областях знаний.

Школьный музей является связующей нитью поколений, хранителем памяти, традиций прошлого. В процессе работы в школьном музее учащиеся изучают историю, культуру, традиции родного края и школы.

Школьный музей содействует развитию познавательных способностей учащихся, они знакомятся с документами, работая в различных архивах. Это способствует формированию навыков работы с различными историческими источниками и специальной научной литературой. Обращаясь за помощью к ближайшему окружению, учатся наблюдать, систематизировать, обмениваться опытом, передавать знания другим, приобретают навыки культуры общения. Благодаря школьному музею реализуется принцип учебы через дело.

Работа в школьном музее позволяет привить молодому поколению любовь к

Родине, желание видеть ее цветущей и сильной, формирует бережное отношение к истории Отечества, к его культурному наследию. История малой Родины, история семьи помогают еще глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свои успехи и успехи земляков. В нашей многонациональной стране изучение региональной истории позволяет научить учащихся бережно относиться к обычаям и традициям различных народностей.

Все это заставляет сосредоточить усилия на проектировании способов четкой работы музея с целью конструирования и организации этого процесса путем применения современных исследовательских образовательных технологий, и развития инновационных сетей. Наиболее эффективным решением проблемы с этой точки зрения, является создание программы развития музея.

В связи с этим, опираясь на всероссийскую Программу патриотического воспитания молодежи, с учетом «Воспитательно-патриотической программы школы», была разработана Программа развития музея «Русская горница».

Программа учитывает опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития российского гражданского общества и государства, определяет основные пути поэтапного развития школьного музея, ориентирована на учащихся общеобразовательной школы, способствует полному и всестороннему развитию человеческой личности, духовно- патриотического воспитания учащихся.

Цель Программы

Изучение основ музееведения и исторического краеведения, разработка этапов развития школьного краеведческого музея «Русская горница».

Формирование у обучающихся мотивации к сохранению уважения к культурному историческому прошлому своей малой Родины, ее традициям; патриотических ценностей, способствующих к воспитанию любви и уважению к истокам народного творчества, обычаям своего родного края.

Задачи:

1. Изучить основы музееведения и исторического краеведения, выявить наиболее перспективные формы и методы работы школьного музея.
2. Проанализировать опыт работы школьных музеев.
3. Выявить наиболее приемлемые варианты работы школьного музея, а также апробировать новые формы активизации познавательной активности школьников.
4. Разработать поэтапный план развития музея «Русская горница».

Принципы функционирования Программы

Принципы продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом.

Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

Принцип творческо-практической деятельности – вариативность в рамках Программы.

Принцип коллективности – воспитание у учащихся социально значимых качеств, развитие и обучение их как членов общества.

Сроки реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в течение 2023-2027 годов в четыре этапа:

- I этап – 2023-2024 год;
- II этап – 2024-2025 год;
- III этап – 2025-2026 год;
- IV этап – 2026- 2027 год.

На первом этапе предусматривается:

- анализ предыдущей работы музея «Русская горница»;
- создание электронной базы инвентаризация музейных экспонатов школьного музея;
- организация работы с архивом;
- обновление стендов, обновление экспозиций;
- проработка организационных основ реализации Программы;
- создание методической базы для наиболее эффективной работы с учениками в школьном музее «Русская горница».

На втором и третьем этапе предполагается реализация основных мероприятий Программы.

На четвертом этапе анализ реализации мероприятий Программы, составление новой Программы развития

Перечень и описание программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Финансовые затраты
1.	Инвентаризация музейных экспонатов.	2023-2024гг.	Руководитель музея, актив музея	
2.	Утверждение Положения и Программы развития	2024-2025гг	Руководитель музея, Совет музея	
3	Паспортизация музея	2023-204гг.	Руководитель музея, Совет музея	
4	Проведение исследований проблематики основ музееведения и краеведения	2024-2025гг.	Руководитель музея, Совет музея	
5	Расширение музея, разработка новых экспозиций музея.	2024-2025гг.	Руководитель музея, Совет музея, актив музея	
6	Оснащение музея мультимедийным проектором	2024-2025гг.	Директор, руководитель музея	
7	Создание электронной базы данных музея	2023-2025гг.	Руководитель музея	
8	Участие в социальных проектах	Ежегодно 2023-2027гг.	Руководитель музея, актив музея	
9	Организация и участие в научно-практических конференциях	Ежегодно 2023-2027гг.	Руководитель музея, актив музея	.
10	Организация и проведение декады по военно-патриотическому воспитанию учащихся	Ежегодно 2023-2027гг.	Руководитель музея, Совет музея, актив музея.	
11	Создание системы взаимодействия с музеями района.	Ежегодно 2023-2027гг.	Руководитель музея, Совет музея, актив музея.	
12	Организация и проведение вахты Памяти, других мероприятий, посвященных Дню Победы	Ежегодно 2023-2027гг.	Руководитель музея, актив музея.	
13	Организация и проведение	Ежегодно	Руководитель музея	

	общешкольных праздников, посвященных памятным датам	2023-2027гг.		
14	Проведение общешкольных конкурсов, викторин, комплекса мероприятий гражданского, патриотического, нравственного характера	Ежегодно 2023-2027гг.	Руководитель музея, Совет музея, учителя предметники, актив музея.	
15	Организация публикаций в СМИ	Постоянно	Руководитель музея, Совет музея	

Ожидаемые конечные результаты

Формирование у учащихся следующих компетентностей:

- коммуникативная компетентность: выработка способности взаимодействовать с другими людьми и, прежде всего, при решении социальных проблем;
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (исследовательская компетентность): самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.;
- компетентность в социальной сфере: анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, понимание личной ответственности за будущее страны, уважительное отношение к Родине, толерантное отношение к окружающим и т.д.

В результате осуществления Программы ожидается:

- выработка и проведение единой политики в области формирования патриотизма в школе;
- создание постоянно действующей системы патриотического воспитания, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий по формированию у учащихся определенного мировоззрения, основанного на демократических ценностях, благородстве и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как права и свободы человека, мир, уважение к истории Российской Федерации и ее народов, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Литература

1. Пантелеева Л.В «Музей и дети», М. Изд. Дом «Карапуз».
2. Вансаева Е. «Музейная педагогика»
3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Обухов А.С. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24-33.
4. Амелина Г.А., Пронина А.И. Музейная педагогика в гимназии как средство ценностного отношения к культурно-историческому наследию // Перемены. - 2002. - № 1.
5. Белов А.В. Новые подходы к изучению местной истории и использования краеведческого материала в школе // Преподавание истории в школе. - 2000. - № 10. - С. 47-50.
6. Степанцева Н. П. К вопросу о методике музейной экспозиции «Краеведческие записки».