

ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Ляминская СОШ»

1. Общие положения.

1.1 Положение о психолого-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее - ППК).

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется законодательством РФ об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ТПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора организации независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные задачи деятельности консилиума.

2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

2.1.1. Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

2.1.2. Создание и реализация рекомендованных ТПМПК СОУ для получения образования;

2.1.3. Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК;

2.1.4. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

2.1.5. Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ;

2.1.6. Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;

2.1.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.1.8. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка испытывающего трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

2.1.9. Координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

2.1.10. Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или детей с ОВЗ.

3. Регламент деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом ОО. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ТПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

3.4. При направлении ребенка на ТПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.5. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК, отказа от направления ребенка на ТПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.6. В ситуации прохождения ребенком ТПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.7. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.8. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК.

3.9. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.10. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписывается ими.

3.11. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ППК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.12. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ТПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.5-3.9.

3.13. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.14. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.15. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.16. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.17. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.18. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое

заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);

- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

4. Права и обязанности участников консилиума.

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

4.1.1. Присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;

4.1.2. Участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

4.1.3. Участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

4.1.4. Получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

4.1.5. В случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ТПМПК, в вышестоящих организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

4.2.1. Неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

4.2.2. Аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

4.2.3. Участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

4.2.4. Приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

4.2.5. Проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

4.3.1. Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

4.3.2. Исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

4.3.3. В пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;

4.3.4. Руководитель (председатель) ППк организует работу ППк, обеспечивает систематичность заседания, координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций ППк;

4.3.5. Педагог-психолог проводит комплексную углубленную диагностику развития ребенка, составляет психолого-педагогическое заключение содержащее психолого-педагогические гипотезы, выводы, рекомендации;

4.3.6. Учитель-логопед проводит комплексную углубленную диагностику развития устной и письменной речи ребенка, составляет логопедическое заключение содержащее психолого-педагогические гипотезы, выводы, рекомендации;

4.3.7. Учитель-дефектолог (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору) проводит комплексную углубленную диагностику развития психических процессов ребенка, составляет дефектологическое заключение содержащее психолого-педагогические гипотезы, выводы, рекомендации;

4.3.8. Социальный педагог и/или классный руководитель дает характеристику социальной адаптации ребенка, неблагополучным семьям, предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне;

4.3.9. Учителя, работающие в классах дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме, формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации;

- медицинский работник информирует о состоянии здоровья обучающегося, дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося, обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации ППк либо по мере необходимости).

4.3.10. Специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

4.4.1. Иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и/или ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

4.4.2. Требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с п. 4.2;

4.4.3. Представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ТПМПк.

Приложение № 1

Организация и проведение психолого- педагогического консилиума в образовательном учреждении

- **Консилиум** - совещание врачей для выяснения болезни и установления способов ее лечения. (медицинское понятие).

- **Консилиум** – форма взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения, организатором и инициатором его проведения является администрация образовательного учреждения (педагогическое понятие).

- Психолого-педагогический консилиум является одним из перспективных методов работы специалистов

Задачи:

1. Информационный обмен между участниками, на основе проведенной диагностики детей различной направленности
2. Построение стратегии просвещения педагогов и родителей, а так же коррекционно-развивающей работы с детьми и распределение обязанностей между участниками по ее реализации

Проведение консилиума и реализация его решений состоит из нескольких этапов:

1 ЭТАП - постановка проблемы осуществляется на основании запроса субъектов образовательного процесса к администрации. Происходит проверка обоснованности запроса и планирование обследования детей определенной параллели, группы или одного ребенка. Проводится диагностический минимум, в результате которого все обследования делятся на 2 подгруппы: психологически благополучных и детей с определенными трудностями в воспитании и обучении.

2 ЭТАП - уточнение проблемы. Начинается с проведения углубленной психодиагностики. Помимо этого предполагается сбор дополнительной информации от дополнительных педагогов, воспитателей, родителей. Обобщение всей информации о работе проводится на стыке второго и третьего этапа.

3 ЭТАП - решение проблем. В рамках данного этапа и разворачивается работа ПМПк, деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений.

Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая:

1. Осуществление информационного обмена между всеми участниками консилиума.
- Каждый специалист участвующий в работе консилиума предоставляет заключение по результатам проведенного исследования.

Заключение

по результатам педагогического (психологического) исследования
(структура и основное содержание)

1. Цель проведения исследования
2. Диагносты, должность Ф.И.О.
3. Сроки проведения исследования.
4. Исследуемые параметры
5. Используемые методики

№	Исследуемые параметры	Автор методики	Название методики

6. Результаты исследования:

- Количественные данные представленные на весь класс, параллель;
- Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводов по результатам;

7. Рекомендации по результатам исследования детей и педагогического процесса для всех субъектов по всем направлениям деятельности (перечислить формы, методы, конкретные мероприятия по решению выявленных проблем с указанием исполнителей).

Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая

1. Если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он и начинает обсуждение, если от педагога или медика – начинают они.

Если все участники консилиума относят данного ребенка к числу наиболее проблемных правильнее начать обсуждение с педагога.

Обмен информацией служит основой для заполнения первой важной графы-заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-медико-педагогического состояния школьника.

2. Разработка стратегии помощи конкретному ребенку, группе детей, параллели.

Участники консилиума оговаривают:

- какого рода помощь требуется ребенку, группе детей, параллели;
- какую развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе воспитания и обучения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума в рамках определенных направлений деятельности (просвещения, профилактики, коррекции, развития, консультирования)

- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели, группы, ребенка (подбор методов, форм работы, коррекционно-развивающих программ)

- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне ОО (подготовка рекомендаций педагогам и родителям).

3. Вынесение коллегиального решения о дальнейшей деятельности.

4. В ходе работы ППк заполнение протокола психолого-медико-педагогического консилиума.

С целью качественного оформления документации рекомендуется выбрать секретаря консилиума не из числа его участников.

Образец ведения протокола ППк

Протокол № _____ от _____

Повестка дня:

Присутствовали:

Слушали: (Указать выступающих, интерпретацию результатов диагностики детей с выделением «группы риска»)

Решили: (Конкретный план работы по всем направлениям: с указанием ответственных по его реализации)

- профилактика
- просвещение
- коррекция и развитие
- консультирование,

Председатель ППк (подпись, занимаемая должность)

Члены ППк (подпись, занимаемая должность)

Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума

№ _____

от «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Образовательное учреждение _____
Программа обучения _____
Класс/ группа _____
Причины обращения в ППк: _____

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:

Участник консилиума	Содержание и форма работы (какая помощь была оказана)	Примечание
Педагог		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Соц. педагог		

Заключение психолога _____

Заключение логопеда _____

Заключение соц. педагога _____

Заключение педагога (усваивает или не усваивает ученик предложенную программу)

Вывод: _____

Председатель ППк _____ / _____ /
Члены ППк _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /