

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа Югры
Департамент образования администрации Сургутского района
МБОУ "Ляминская СОШ"

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Ляминская СОШ»


 **Титова Е.Г.**

Приказ № 832

от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

общеинтеллектуальной направленности

«Шахматы»

Возраст детей: 6-13 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гоголь П.Н.

**педагог дополнительного
образования**

д. Лямина 2024 г.

Содержание программы

Титульный лист.....	1
1. Комплекс основных характеристик образования:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	4
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:	
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Список литературы.....	10
3. Приложения к программе:	
3.1. Приложения к программе Календарный учебный график.....	12
3.2. Приложения к программе Оценочные материалы.....	13

1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1. Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 7 часов в неделю, 252 часа в год. Общая характеристика курса Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации». Программой предусматривается 36 шахматных занятия (одно занятие в неделю).

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы, отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного

распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» состоит из 6 разделов:

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты освоения программы курса.

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7-14 лет. Рекомендованная наполняемость групп: от 8 до 12-ти человек.

Срок реализации (освоения) программы

Программа для детей рассчитана на 1 год обучения

Объем программы

Количество учебных часов, запланированных на год обучения: - 252

Занятия проходят по 1 часу 7 раз в неделю. Продолжительность академического часа 40 мин, перерыв между занятиями 10 мин.

Общий объем программы - 252 часа.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из разновозрастных обучающихся. Форма организации образовательного процесса – коллективная, групповая. Состав группы постоянный

1.2. Цель и задачи программы

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела/тем	Количество часов.			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска фигуры.		1	4	
2.	Ходы и взятия фигур.		1	5	Отработка практических навыков
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.		1	4	
4.	Запись шахматных ходов.		1	7	Отработка практических навыков
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.		1	6	Отработка практических навыков
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта.		1	4	Отработка практических навыков

	Итого в каждой возрастной категории	36	6	30	
	Всего	36	6	30	

1.4. Содержание программы

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы, отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих. Предметные результаты освоения программы курса.

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

количество учебных часов- 252

Начало обучения с 2 сентября 2024 года, окончание – 31 мая 2025 года.

Срок проведения промежуточной аттестации – декабрь 2024 года.

Итоговая аттестация – май 2025 года.

2.2. Условия реализации программы

Техническое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная работа с тканью и другими материалами» реализуется при наличии кабинета для проведения практических занятий, оснащённым следующим оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), подключённым к сети и имеющим выход в интернет;
2. Рабочие столы и стулья;
3. Наглядные пособия;
5. Мультимедиапроектор;
6. Экран или интерактивная доска;

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Художественная работа с тканью и другими материалами» включает в себя как литературу (для педагога и детей), так и цифровые дидактические материалы. Широко используются дистанционные источники информации, предоставляющие возможность использования информации как для реализации разделов программы, так и для получения дополнительных материалов для проведения практических работ. Также проводятся беседы и другие мероприятия, способствующие повышению общей культуры учащихся, формированию из кругозора, личностных качеств.

2.3. Формы аттестации

Контроль результатов обучения происходит постоянно на текущих занятиях при выполнении практических работ, а также по итогам курса. Выбранные формы

контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Успешно освоившие программу имеют возможность успешно использовать полученные знания и навыки в учебном процессе, в быту, в последующей профессиональной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир декоративно-прикладного искусства, правил правильной организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;
- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме выполнения итоговой практической работы и выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

2.5. Методические материалы

Основной формой организации учебного процесса является занятие.

При планировании учебного процесса предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- групповая,
- индивидуальная

Принципы обучения и воспитания

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной и словесной наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, составлен учебно-тематический план. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесный;
- наглядный;
- беседа;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;

- исследовательский;
- наблюдение.

Формы проведения занятий: занятие-лекция, занятие-беседа, игра – путешествие, практическая работа, мастер-классы.

Программа предусматривает участие в конкурсах и выставках.

В рамках программы используются следующие педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированные
2. Информационно-коммуникативные
3. Развивающего обучения
4. Проблемного обучения
5. Игровые технологии
6. Сотрудничества
7. Здоровьесберегающие технологии

Учебно-методический комплекс по программе включает в себя:

Презентации и видео уроки.

2.6. Список литературы

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (первый - седьмой год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
 2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (первый - седьмой) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
 3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов.

3. Приложения к программе:

Приложение 1

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	02 сентября по 28 декабря, 17 учебных недель
Каникулы	С 30 декабря по 12 января
Второе полугодие	С 13 января по 30 мая, 19 учебных недель
Итоговая аттестация	С 19 мая по 30 мая

Оценочные материалы

Цели и задачи:

Цель - итоговый контроль по программе

В результате освоения дисциплины учащийся

должен уметь:

- использовать материалы, инструменты и приспособления;
- создавать изделия с учетом материала;

знать:

- материалы, инструменты и приспособления применяются при работе со стеклом, бумагой, тканью и др.;
- основные приемы работы.

Правила проведения:

Учащимся представляется итоговая работа в любой изученной технике и материалов.

Список техник:

1. Скраббукинг
2. Декорирование стекла в технике «декупаж»
3. Декорирование стекла разнофактурными материалами
4. Художественная работа с тканью и другими материалами
5. Техника «холодный» батик

Критерии оценки

№ п\п	Показатели	Макс. баллы
1.	Выполнение работы	14
	Качество выполнения работы	
	Работа выполнена на хорошем техническом уровне	2
	Работа выполнена с недочетами	1
	Грамотное композиционное решение	
	Композиция уравновешена; четко выражен композиционный центр; присутствует композиционная целостность.	3
	Присутствуют незначительные нарушения композиционной целостности или слабо выражен композиционный центр.	2
	Присутствуют нарушения композиционной целостности, слабо выражен композиционный центр.	1
	Оригинальность решения	
	Присутствует интересная идея и оригинальность, т.е. представленный объект, имеет отличия от аналогов и прототипов	2

	Представленная идея не оригинальна, почти не отличается от аналогов и прототипов	1
	Цветовое решение	
	Цветовое решение гармонично	2
	В цветовом решении нарушена гармония	1
	Стилевое решение	
	Все элементы имеют стилистическую согласованность	2
	Элементы стилистически частично согласованы	1
	Техническая сложность	
	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне технического исполнения	3
	Работа выполнена на среднем уровне технического исполнения	2
	Работа выполнена на низком уровне технического исполнения	1
2.	Межличностное общение (ответы на вопросы) при презентации работы	2
	Уверенные и грамотные ответы	2
	Неуверенные и грамотные ответы	1
	Максимальное количество баллов	16

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
14 – 16	отлично
11 – 13	хорошо
8 – 10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

