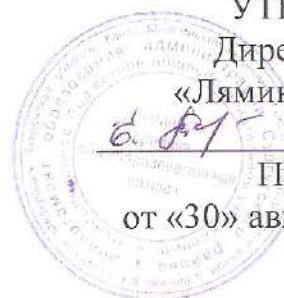


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа Югры**

**Департамент образования администрации Сургутского района**  
**МБОУ "Ляминская СОШ"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Ляминская СОШ»

Титова Е.Г.

Приказ № 832

от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

**«Экология»**

Возраст детей: 6-9 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дизер Ю.С.

педагог дополнительного  
образования

д. Лямина 2024 г.

## Содержание программы

Титульный лист.....	1
1. Комплекс основных характеристик образования:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:	
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	14
3. Приложения к программе:	
3.1. Приложения к программе	
Календарный учебный график.....	15
3.2. Приложения к программе	
Оценочные материалы.....	16
3.3. Приложения к программе	
Методические материалы .....	17

## **1. Комплекс основных характеристик образования:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭкологИя» реализуется в соответствии с естественно - научной направленностью образования: посредством элементарного экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, в естественных и искусственно – созданных условиях, дети дошкольного возраста осваивают методы научного познания мира, происходит развитие исследовательских способностей воспитанников, с наклонностями в области естественных наук.

**Актуальность.** Младший школьный возраст очень важный период для формирования у детей духовности и нравственности. Это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Одним из средств духовно-нравственного развития является природа. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с ней. Встречи с природой помогают формировать реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщения. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Новизна программы.** Новизна данной дополнительной образовательной программы является то, что подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания младших школьников, с использованием таких инновационных форм, как сетевое взаимодействие, что она охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное - эстетическое развитие».

**Отличительной особенностью** является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы. Структурное построение с учетом возрастных особенностей школьников, оптимальный набор применяемых методов и приемов, направленных на развитие

познавательной активности школьников. Структура построения программы учитывает содержание основной образовательной программы МБОУ «Ляминская СОШ».

**Функции программы.** Образовательная функция заключается в организации обучения младших школьников системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-9 лет.

Рекомендованная наполняемость групп: от 8 до 12-ти человек.

**Срок реализации (освоения) программы**

Программа для детей рассчитана на 1 год обучения

**Объем программы**

Количество учебных часов, запланированных на год обучения: - 36 часов.

Занятия проходят по 1 часу 1 раза в неделю. Продолжительность академического часа 40 мин, перерыв между занятиями 10 мин.

**Общий объем программы - 36 часов.**

**Форма обучения – очная**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Группы формируются из разновозрастных обучающихся. Форма организации образовательного процесса – коллективная, групповая. Состав группы постоянный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание основ экологической культуры личности, духовно развитого, духовно богатого человека.

**Задачи:**

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий.

Обучающие:

- ✓ сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе;
- ✓ обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня;
- ✓ обогащать представление детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы;
- ✓ вовлекать детей в элементарную природоохранную деятельность, формировать у них понятие ответственности за свои поступки.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✓ повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Форма реализации образовательной программы:** занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом:

- ✓ тематические беседы,
- ✓ занятия,
- ✓ рассматривание картины,
- ✓ познавательные презентации,
- ✓ прослушивание музыки,
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ творческие задания,
- ✓ логоритмические упражнения,
- ✓ пальчиковая гимнастика,
- ✓ мимические упражнения,
- ✓ чтение тематической литературы.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

**Практические:** рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации

**Наглядные:** показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

**Словесные:** беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;

**Типы учебных занятий** первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются мониторинг.

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы.

Лэпбук.

- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материал, компьютерное и видео, лаборатория.
- Необходимое оборудование: комнатные растения, таблицы с различными схемами, изображения животных, насекомых, растений, природных явлений и т.д.
- дидактические игры

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество занятий в неделю			
		Всего	Занят ия	Беседы	Развлеч ение
1	«Осень в природе»	12	10	2	
2	«Зима в природе»	13	10	2	1
3	«Весна в природе»	8	6	2	
4	«Этот удивительный мир природы»	3	2		1
<b>Итого</b>		36	28	6	2

### 1.4. Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятия
1	<b>И«Осень в природе»</b>	познакомить с миром неживой природы, дать знания о мире живой природы, чем отличается живое от неживого
	«Что такое природа?» День осеннего солнышка. Экскурсия по экологической тропе.	
2	Учитесь жалеть и беречь	пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду
3	Целевая экскурсия «Экологическая тропа»	показать объекты экологической тропы осенью
4	Опыты с водой	научить детей исследовать воду в разных состояниях.
5	Всероссийский урок «Эколята. Юные защитники природы»	знакомство с эколятами, воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе.
6	«Осень золотая. День урожая»	обобщить и систематизировать знания детей об осени
7	Всемирный день животных	активизировать познавательный интерес детей к природе родного края и способствовать повышению уровня экологической культуры школьников
8	День желтых листьев	продолжать знакомить детей с признаками времени года «Осень»
9	Куда идет мусор?	знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.
10	День первых признаков зимы	уточнить представления о первых

		признаках зимы
11	Комнатные растения	учить выделять и называть части растения : корень, стебель, лист, цветок...
12	Викторина. Тема: «Осень»	закрепить знания детей об осени.
1	<b>II «Зима в природе»</b> Животные наши помощники	воспитывать заботливое отношение к животным
2	«Опыты с фонариком»	познакомить со значением света и его источниками
3	Нелюбимые животные	формировать у детей представление о том, что в природе нет неинтересных, ненужных животных
4	«Опыты с бумагой»	формирование у детей знаний и представлений о бумаге, её свойствах
5	Акция: «Елку не рубите, а лучше смастерите»	привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе
6	Зимовье зверей	продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям
7	День игры в снежки. Опыты.	развитие опытно – экспериментальной деятельности, через исследование свойств снега и льда
8	Покормите птиц зимой. День зимующих птиц. Викторина.	расширить представление детей о птицах, их важной роли для природы и человека
9	«Эколята» друзья и защитники природы»	дать знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы
10	«Разноцветная планета»	расширять и пополнять знания детей о нашей планете, особенностях окружающей природной среды
11	День ежа. Акция «Сдай батарейку, спаси землю»	привлечь внимание к проблеме сортировки и утилизации отходов и формированию у подрастающего поколения экологической культуры
12	«Цветные льдинки»	в процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд
13	Развлечение «Путешествие по Временам года»	формировать познавательные представления, связанные с характерными



		природными сезонными явлениями и чередованием времен года
	<b>III «Весна в природе»</b>	
1	«Прошла зима холодная»	формирование познавательных действий об объектах окружающего мира ( <i>признаки зимы</i> )
2	«Как поссорились март и февраль»	продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы
3	Перелетные птицы	Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.
4	День Земли, воды и леса	воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине
5	Огород на окне	обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений
6	«Всероссийский день эколят» Мастерская с Эколятами.	создание условий школьникам для осознания ответственности за судьбу родной Земли, формирование экологической культуры. Ознакомление школьников с природой является одной из важных задач в работе с детьми
7	Экологический поход. Эко - квест.	воспитывать у детей чувство ответственности охрану природы. Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.
8	«Экологическая тропа»	расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании школы
	<b>IV«Этот удивительный мир природы»</b>	
1	«Первые цветы на участке»	познакомиться с их названием , с особенностями строения , повторить цвета ( желтый, зеленый) и тактильными ощущениями к цветку и листочку мать-и-мачехи с лицевой и обратной стороны( глянцевый, матовый, холодный, теплый)
2	«Как человек охраняет природу»	формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране

		и защите, __познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу.
3	«Строим экологический город»	оформление клумб перед школой. Посадка рассады цветов

## 1.5. Планируемые результаты

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

количество учебных часов- 36

Начало обучения с 2 сентября 2024 года, окончание – 31 мая 2025 года.

Срок проведения промежуточной аттестации – декабрь 2024 года.

Итоговая аттестация – май 2025 года.

### 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
	лаборатория	1
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	ноутбук	1
2.2		
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	телевизор	1
3.2	колонка	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	-
4.1	нет	
4.2.	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b> Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. - Контейнеры с песком, глиной, земля, баночки с различным материалом. - Тарелочки для проведения опытов. - Коллекция образцов бумаги. - Предметы из разных материалов. - Пробирки для проведения опытов. - Набор ложек разного размера для проведения опытов. - Лупа, микроскоп.	4  17 1 1 6 17 1

- Пинцеты, стаканчики, трубочки.	10
- Воронки.	5
- Картотека опытов и экспериментов.	3
- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.	4
- Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой.	1
- Уголок песка и воды.	1
- Таз.	2
- Проекты.	
- Коллекция тканей.	1
- Игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды.	2 набора
- Игрушки, формочки разной емкости и размера.	1 набор
- Фартуки, клеёнка.	17-5
- Вертушки (для опытов с воздушными потоками).	1
- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».	2
- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.	на каждого ребенка
Набор зеркал	10

### 2.3. Формы аттестации

#### Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде рефлексии. Периодический контроль проводится в виде дидактических игр.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть конкурсы, развлечение, квесты.

-  
Таблица 1

## Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не

## 2.4. Оценочные материалы

### Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения, по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере отношения к миру природы.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере окружающей среды.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере экологических знаний – определяется как желание и интерес к познаниям в сфере экологии.

## 2.5. Методические материалы

**При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн - мышления;
- метод проектной деятельности.

**Формы проведения занятий:**

- занятие-путешествие;
- занятие-эксперимент;
- игра;
- экскурсия.

**Реализация программы «ЭкологИя» позволит:**

- расширить многообразие мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;

- развить окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской природе;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

### **В конце первого года обучения дети:**

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе родного края;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями.
- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе;
- причиной существования времён суток и года;
- происхождением жизни на Земле;
- знают о различных природных зонах, их многообразии;
- особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания;
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры;
- имеют представления о растениях, животных и природных явлениях;
- состоянии окружающей среды родного края.

## 2.6. Список литературы

### Для педагога

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. В.Н.ВОЛЧКОВА Н.В.СТЕПАНОВА . Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей.

### Для обучающегося

Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».  
Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся»  
Синавский П. «Зеленая аптека».  
Русская народная сказка «Пых».  
Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».  
Александрова З. «Новая столовая».  
Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».  
Бианки В. «Все самые».  
Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».  
Заплатная С. «Мы идем в лес».  
Тюняев А. «Все о воде».  
Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».  
Твист К. «Атлас морских хищников».  
Носенко Т. «Сказки про зверей».  
Бианки В. «Кто чем поёт?»  
Михалков С. «Русские сказки о природе».  
Моя первая энциклопедия «Природа»  
Детская энциклопедия «Детёныши животных»  
Детская энциклопедия «Красная книга России»  
Электронные образовательные ресурсы и интернет- ресурсы Эколят.

1. <http://эколята.рф>
2. <https://urok.fedcdo.ru/>
3. <https://aleynik79.wixsite.com/ekoljata>
4. [https://ds2yar.edu.yar.ru/ekolyata\\_doshkolyata/skazochnie\\_geroi\\_ekolyat\\_druzey\\_i\\_zashchitnikov\\_prirodi.html](https://ds2yar.edu.yar.ru/ekolyata_doshkolyata/skazochnie_geroi_ekolyat_druzey_i_zashchitnikov_prirodi.html)

### 3. Приложения к программе:

### Приложение 1

#### Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	02 сентября по 28 декабря, 17 учебных недель
Каникулы	С 30 декабря по 12 января
Второе полугодие	С 13 января по 30 мая, 19 учебных недель
Итоговая аттестация	С 19 мая по 30 мая



**Оценочные материалы**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации посиделок, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Методические материалы**

**Методическое обеспечение**

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.